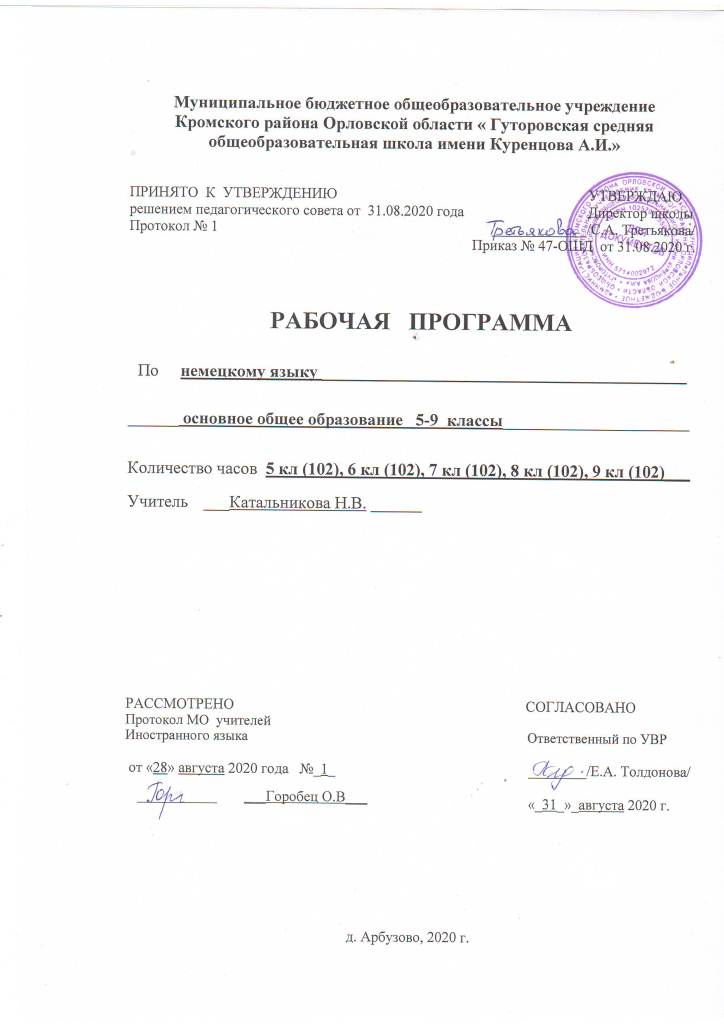
****

**Содержание**

1. Планируемые результаты…………………………………....…............3

3. Содержание учебного предмета……….……..……………………......7

4. Тематическое планирование……………………..…………….............11

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *los*-, *aus*-, *ab*-, -*hin* -*unter*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*tion*, ik, -*ent*, -*ist* , -*nis*, -*ant*, -l*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*ig*, -*er*, -*lich* , -*bar* , -*isch*,-;
* наречия при помощи суффикса -*er*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*mal*, -*fach*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *wenn*, *als*, *weil*, *da*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens, Futurum и Passiv, Presens и Plusquamperfekt, Presens Perfekt;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*wollen,sollen,lassen,durfen*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Indikativ Passiv, Konjunktiv Passiv;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом als, wenn, indem, seit, solange; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами der, die,das ;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами wenn,als,wann,da;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями um… zu; statt … zu; ohne …zu;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen,sollen,durfen;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перефраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык(немецкий)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (немецкий)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения. Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение.** Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **5-й класс, привет!**  **(курс повторения)** | **8 ч.** |
| 1. | Первый школьный день. Встреча | 1 |
| 2. | Знакомство родителей «новеньких» | 1 |
| 3. | Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами | 1 |
| 4. | Что делают обычно дети на летних каникулах? | 1 |
| 5. | Как обстоит дело с грамматикой? (дополнение в Д.п., сравнение имён прилагательных) | 1 |
| 6. | Чем были заняты летом Сабина, Свен и другие? (Перфект) | 1 |
| 7. | Дети разговаривают о летних каникулах. А мы? | 1 |
| 8. | Письмо другу «Мои летние воспоминания» | 1 |
|  | **Старый немецкий город. Что в нём?** | **9 ч.** |
| 9. | Что учишь, то и знаешь! Описание старого немецкого города. | 1 |
| 10. | Городские объекты. | 1 |
| 11. | Вывески на городских зданиях | 1 |
| 12. | Что имеется ещё в старом немецком городе? | 1 |
| 13-14. | Поговорим! Разговоры на улице. Встреча на улице. | 2 |
| 15-16. | Повторение, обобщение пройденного материала по данной теме. Подготовка к экскурсии. | 2 |
| 17. | Экскурсия по старому немецкому городу. (заочное путешествие). | 1 |
|  | **В городе. Кто здесь живёт?** | **10 ч.** |
| 18-19. | Жители города. Люди и животные.(профессия). | 2 |
| 20. | О чём говорят городские жители? | 1 |
| 21. | Необычные жители города. | 1 |
| 22. | У разных жителей – разный характер | 1 |
| 23. | У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты). | 1 |
| 24. | Что мы знаем и умеем? (повторение) | 1 |
| 25. | А всё ли мы успели повторить? Контроль лексико-грамматических у.н. (тест). Тема «В городе. Кто здесь живёт? | 1 |
| 26. | Анализ теста | 1 |
| 27. | Подведём итог! | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Улицы города. Какие они?** | **10 ч.** |
| 28. | | Знакомство с улицей современного города. Транспорт. | 1 |
| 29. | Пешеходы. | 1 |
| 30. | Что или кого можно увидеть на улицах города? | 1 |
| 31. | Необычная встреча. | 1 |
| 32. | Жители города о своих городских улицах | 1 |
| 33. | Что можешь ты рассказать о своей улице? (защита мини-проекта «Улица, на которой живу я») | 1 |
| 34-35. | Повторение | 2 |
| 36. | Контроль лексико-грамматических УН. (тест) | 1 |
| 37. | Анализ теста | 1 |
|  | **Где и как живут здесь люди?** | **11 ч.** |
| 38. | Знакомство с типичными немецкими жилыми домами. | 1 |
| 39. | Где может быть расположен дом? | 1 |
| 40. | Где, что находится? | 1 |
| 41. | Что интересует Роби в городе? | 1 |
| 42. | Что рассказывает Роби о своём доме? | 1 |
| 43. | Что рассказал бы ты о своём доме Роби? ( мини-проект) | 1 |
| 44. | Повторение | 1 |
| 45. | Контроль лексико-грамматических у.н. по теме «Где и как живут люди?» тест | 1 |
| 46. | Анализ теста. | 1 |
| 47. | Подготовка к игре «Поле чудес» | 1 |
| 48. | Обобщающий урок. «Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города? | 1 |
|  | **Дома у Габи.** | **11 ч.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 49. | Знакомство с семьёй Габи. | 1 |
| 50. | Дом Габи. | 1 |
| 51. | Габи встречает гостей. | 1 |
| 52. | Где что находится? | 1 |
| 53. | Дома всегда много дел. | 1 |
| 54. | Могут ли животные быть нашими помощниками? | 1 |
| 55. | Помогаешь ли ты по дому? (блиц-турнир «Я самый-самый…») | 1 |
| 56-57. | Повторение | 2 |
| 58. | Контроль лексико-грамматических УН. По теме «Дома у Габи» (тест) | 1 |
| 59. | Анализ теста | 1 |
|  | **Как выглядит город Габи?** | **10 ч.** |
| 60. | Город ждёт генеральную уборку. | 1 |
| 61. | Времена года. | 1 |
| 62. | Чем радуют нас времена года? | 1 |
| 63. | Любимые праздники. | 1 |
| 64. | Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья? | 1 |
| 65. | Отправляемся в магазин. | 1 |
| 66. | Наша подготовка к празднику. «Кулинарный поединок» | 1 |
| 67-68. | Повторение | 2 |
| 69. | Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест). Контроль навыков и умения аудирования. | 1 |
|  | **Большая уборка в городе** | **8 ч.** |
| 70. | Наша планета в опасности | 1 |
| 71. | Как можно помочь планете? | 1 |
| 72. | Наши друзья начинают работу над экопроектом. А мы? | 1 |
| 73. | Что необходимо для будущего проекта? | 1 |
| 74-75. | Мы рисуем, мастерим и строим. | 2 |
| 76-77. | Представляем наш архитектурный проект. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Снова гости в городе.** | **10 ч.** |
| 78. | Мы строим наш собственный город. | 1 |
| 79. | Что бы ты хотел иметь в своём городе? | 1 |
| 80. | Когда друзья важны. | 1 |
| 81. | Почему грустит Роби? | 1 |
| 82-83. | Снова гости из космоса в городе | 2 |
| 84-85. | Повторение | 2 |
| 86. | Контроль лексико-грамматических УН. (тест) | 1 |
| 87. | Анализ теста | 1 |
|  | **Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник** | **10 ч.** |
| 88. | Косми рассказывает о своём городе | 1 |
| 89. | Что хотел бы знать Косми о городе Габи? | 1 |
| 90-91. | Как готовятся к прощальному празднику наши друзья? Репетиция. | 2 |
| 92. | Все гости собрались. | 1 |
| 93. | Программа праздника | 1 |
| 94. | Косми и Роби спешат к нам. (мини-спектакль). | 1 |
| 95-96. | Повторение | 2 |
| 97. | Контроль у.н. поискового чтения (тест). | 1 |
|  | **Итоговое повторение** | **5 ч.** |
| 98. | Итоговый тест за курс 5 класса. | 1 |
| 99. | Анализ теста. | 1 |
| 100. | Повторение грамматики.(указательные, отрицательные местоимения). | 1 |
| 101. | Повторение грамматики. (дополнение в Д.п., В.п., порядковые числительные). | 1 |
| 102. | Обобщающий урок. «Прощай 5-класс!» | 1 |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел**  **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Здравствуй, школа! (повторение)** | **4 ч.** |
| 1. | Взаимоотношения с друзьями. Каникулы. Этикет­ный диалог в ситуации «Приветствие, прощание». | 1 |
| 2. | Германия. Города страны изучаемого языка. Люди и их профессии. Повторение ЛЕ по теме. | 1 |
| 3. | Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Встреча после каникул. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 4. | Страна изучаемого языка, географическое положение, города и села, достопримечательности. Обучение чтению и устной речи. | 1 |
|  | **Начало нового учебного года. Всюду ли оно одинаково?** | **14 ч.** |
| 5. | Школьное образование. Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Введение новой лексики. Сло­восложе­ние. Употребление глаголов с управ­лением. | 1 |
| 6. | Мнения и поздравления, связанные с началом учебного года. Активиза­ция новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 7. | Начало учебного года в разных странах. Активизация новой лексики. Изучающее чтение. | 1 |
| 8. | Мои друзья и я. Переписка. Текст «Гномы». Развитие навыков ознакомительного чтения, поиск необходимой инфор­ма­ции. | 1 |
| 9. | Школьное образование. Каникулы. Чем вы занимались летом? | 1 |
| 10. | Важно ли на уроках немецкого языка много говорить? | 1 |
| 11. | По дороге в школу. Поздравление с началом учебного года. Развитие навы­ков диало­гической речи. | 1 |
| 12. | Моя первая учительница. Рассказ по образцу. Развитие навыков моноло­гиче­ской речи и письма. | 1 |
| 13. | Изучаемые предметы, отношение к ним. Начало учебного года в Германии. Развитие навыков аудиро­вания. | 1 |
| 14. | Средства массовой информации. Каникулы, их проведение в различное время года. | 1 |
| 15. | Школьное образование. Контроль домашнего чтения. | 1 |
| 16. | Информация о Германии. Работа с картой. Письмо другу о начале нового учебного года | 1 |
| 17. | Обобщающее повторение материала по теме «Начало нового учебного года. Всюду ли оно одинаково?» | 1 |
| 18. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Начало нового учебного года. Всюду ли оно одинаково?» | 1 |
|  | **На улице листопад. Времена года** | **14 ч.** |
| 19. | Родная страна и страна изучаемого языка, климат. Осень. Листопад. Введение и семантизация новых ЛЕ. | 1 |
| 20. | Природа и проблемы экологии. Времена года. Активизация новой лексики. Описание кар­тинки «Времена года» по опорам. | 1 |
| 21. | Фрукты. Овощи. Введение новой лексики. Запись слов в словари (пис. речь). Овощи, фрукты с нашего огорода. Чтение текста-загадки с пол­ным пони­манием. | 1 |
| 22. | Контрольная работа №1 | 1 |
| 23. | Активизация новой лексики по «Осень. Времена Года». Животные гово­рят об осени. | 1 |
| 24. | О. Пройслер «Маленькая колдунья». Развитие навыков ознакомительного чтения сказки с опо­рой на картинки. | 1 |
| 25. | Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Сильные глаголы с вспомогательным глаго­лом. | 1 |
| 26. | Сбор урожая. Работа на пришкольном участке. Описание погоды. Развитие языковых и речевых навыков. | 1 |
| 27. | Природа и проблемы экологии. Активизация лексики по теме. Осенние заботы. | 1 |
| 28. | Взаимоотношения с друзьями. Покупки. Вкусовые качества фруктов. | 1 |
| 29. | Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт). Контроль домашнего чтения. | 1 |
| 30. | Степени сравнения прилагательных. Красота осенней природы нашего края. | 1 |
| 31. | Обобщающее повторение по теме ««На улице листопад. Времена года». | 1 |
| 32. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «На улице листопад. Времена года». | 1 |
|  | **Немецкие школы. Какие они?** | **14 ч.** |
| 33. | Школьное образование. Немецкие школы. Какие они? Введение новой лексики. Презентация. | 1 |
| 34. | Школьное здание. Классная комната. Проект « Школа мечты». Мы любим нашу школу. | 1 |
| 35. | Разные школы, разные мнения. Развитие навыков чтения и диалогиче­ской речи. | 1 |
| 36. | Моя школа. О какой школе мечтают дети? Развитие навыков выборочного чтения и письма. | 1 |
| 37. | Спря­жение возвратных глаголов. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 38. | Знакомство с падежной системой имён суще­ствительных. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 39. | Моя школа. Развитие навыков монологической речи: описание школы – мечты. | 1 |
| 40. | Диалогическая речь по теме «Школа». | 1 |
| 41. | Школьное образование. Международные школьные обмены. Какие немецкие школы? | 1 |
| 42. | Контрольная работа №2. | 1 |
| 43. | В школьном коридоре, во время урока. Развитие навыков изучающего и поискового чтения. | 1 |
| 44. | Страноведение. Презентация. Сообщение о Германии по опорам. | 1 |
| 45. | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Немецкие школы. Какие они?» | 1 |
| 46. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Немецкие школы. Какие они?» | 1 |
|  | **Любимые и нелюбимые предметы в школе** | **15 ч.** |
| 47. | Взаимоотношения с друзьями. Школьное образование. Расписание занятий. Школьные предметы. Введение новой лексики. | 1 |
| 48. | Который час? Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования. | 1 |
| 49. | Здоровый образ жизни. Режим дня. Подготовка к новому учебному дню Модальные глаголы. | 1 |
| 50. | Собираем портфель. Предлоги двойного управления Развитие грамматических навыков. | **1** |
| 51. | Моя классная комната. Развитие грамматических навыков и монологической речи. | 1 |
| 52. | Взаимоотношения с друзьями. Школьное образование. Основные формы глаголов. Развитие грамматических навыков | 1 |
| 53. | Основные формы глаголов. Развитие грамматических навыков | 1 |
| 54. | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). | 1 |
| 55. | В школе. Развитие навыков и умений чтения. | 1 |
| 56. | Школьное образование. Любимые и нелюбимые предметы в школе Развитие навыков устной речи. | 2 |
| 57. | Школьное образование. Активизация употребления ЛЕ в устной речи. Чтение текста с понима­нием основного содержания. | 1 |
| 58. | Обобщающее повторение по теме «Любимые и нелюбимые предметы в школе». | 1 |
| 59. | Контроль лексико-грамматических навыков по «Любимые и нелюбимые предметы в школе». | 1 |
| 60. | Беседа по тексту домашнего чтения. Работа над сказкой «Золушка». | 1 |
| 61. | Работа над сказкой «Золушка». Ознакомительное чтение. Страноведение. Что читают немецкие дети и дети в нашем селе? | 1 |
|  | **Один день из нашей жизни. Какой он? Свободное время** | **15 ч.** |
| 62. | Глобальные проблемы современности. Один день из нашей жизни. Какой он? Распорядок дня. Утром. Введение новой лексики. | 1 |
| 63. | ЗОЖ. Спряжение возвратных глаголов. «Мой утренний распорядок дня. | 1 |
| 64. | Человек. Внешность. Введение новой лексики. Предлоги, требующие датель­ного падежа. | 1 |
| 65. | Обсуждаем проблему: что значит быть другом животных? Спряжение воз­вратных глаголов. Склонение имен существительных. Типы склоне­ния имен существительных. | 1 |
| 66. | Систематизация временных форм глагола. Склонение имен существительных. | 1 |
| 67. | Досуг. Хобби. Забота о животных. Развитие навыков поискового чтения . | 1 |
| 68. | Молодежная мода Свободное время, его рациональное использование. Изучающее чтение. | 1 |
| 69. | Здоровый образ жизни. Распорядок дня. | 1 |
| 70. | Мой распорядок дня. Помощь по дому. Активизация лексики в устной и письменной речи. | 1 |
| 71. | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Проблема свободного времени. Правильно ли ты его распределяешь? | 1 |
| 72. | Свободное время. Распорядок дня. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 73. | Контрольная работа №3 | 1 |
| 74. | Контроль домашнего чтения. Страноведение. Пасха в Германии и Рос­сии. | 1 |
| 75. | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Один день из нашей жизни. Какой он?». | 1 |
| 76. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Один день из нашей жизни. Какой он?». | 1 |
|  | **Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой**  **школы** | **15 ч.** |
| 77. | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой школы. | 1 |
| 78. | Страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Франкфурт-на-Майне**.** | 1 |
| 79. | Сказка «Бременские музыканты». Развитие навыков ознакомительного чтения и письма. |  |
| 80. | Технический прогресс. Выбор транспорта для путешествия – дело нелёгкое! Советы. Средства передвижения. | 1 |
| 81. | Города Германии, их достопримечательно­сти. Презентация. | 1 |
| 82. | Еда. Традиции приёма пищи в Герма­нии. Традиционные блюда нашей кухни. Введение новой лексикой. | 1 |
| 83. | Глаголы движения. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 84. | Предлоги. «Путешест­вие по Германии». Развитие навыков чтения и грамматических навыков. | 1 |
| 85. | Диалогическая речь по теме «Ориентировка в го­роде». | 1 |
| 86. | Страна изучаемого языка — Германия. Посещение кафе, ресторана. В кафе. Формулы речевого этике­та. | 1 |
| 87. | Загадки-описания городов с полным пониманием. Развитие навыков аудирова­ния. | 1 |
| 88. | Сведения о Гамбурге. Презентация. | 1 |
| 89. | Страны изучаемого языка, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 1 |
| 90. | Обобщающее повторение по теме «Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой школы». | 1 |
| 91. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой школы». | 1 |
|  | **В конце учебного года - весёлый карнавал** | **7ч.** |
| 92. | Взаимоотношения с друзьями. В конце учебного года - весёлый карнавал**.** Изучающее чтение. | 1 |
| 93. | Взаимоотношения с друзьями. Молодежная мода. Карманные деньги. Образование будущего времени. | 1 |
| 94. | Встреча с любимыми героями сказок. Введение новой лексики по теме «Внеш­ность. Сказочные герои». |  |
| 95. | Оде­жда. Устраиваем показ моделей одежды. Развитие лексических навыков и аудирования. | 1 |
| 96. | Диалогическая речь по теме «Подготовка к карнавалу». | 1 |
| 97. | Кто что читает охотнее всего? Диалогическая речь по теме «Наши любимые книги». | 1 |
| 98. | «Мой люби­мый сказочный герой», «Моя любимая книга». Развитие навыков монологической речи и письма | 1 |
|  | **Обобщающее повторение. Итоговый контроль** | **4 ч.** |
| 99. | Итоговый контроль чтения, аудирования, письма, говорения | 1 |
| 100. | Итоговый контроль чтения, аудирования, письма, говорения | 1 |
| 101. | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала за курс 6 класса. | 1 |
| 102. | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков за курс 6 класса. | 1 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел**  **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Повторение. «После летних каникул»** | **6 ч.** |
| 1. | Встреча в школе после каникул. | 1 |
| 2. | Мои летние каникулы.  Образование порядковых числительных. | 1 |
| 3. | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | 1 |
| 4. | Где говорят по-немецки? | 1 |
| 5. | Мы повторяем пройденный лексический материал. | 1 |
| 6. | Совершенствование умений в чтении и говорении по теме «Германия» | 1 |
|  | **«Что мы называем нашей Родиной»** | **14 ч.** |
| 7. | Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Ро­дина»? Развитие лексических навыков и ознакомительного чтения. | 1 |
| 8. | Знакомство с новой страноведческой информацией. Австрия. Швейца­рия. Германия. | 1 |
| 9. | Развитие навыков монологической речи по теме «Австрия. Швейца­рия. Германия». | 1 |
| 10. | Европа – наш общий дом. Развитие навыков ознакомительного чте­ния и монологической речи. | 1 |
| 11. | Систематизация лексического материала по теме «Родина». Путешествуем по родному краю. Мое любимое место (беседа) | 1 |
| 12. | Природные богатства России. Со­вет, предложе­ние с глаголом советовать. Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 13. | Моя Родина - Россия. Развитие навыков устной речи. Презентация. | 1 |
| 14. | Письма школьников в редакцию. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 15. | Чем богата наша страна? Склонение имён прилагательных. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 16. | Склонение имён прилагательных. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 17. | Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Что мы называем нашей Родиной». Словарный диктант. | 1 |
| 18. | Контроль лексико-грамматических навыков по «Что мы называем нашей Родиной». | 1 |
| 19. | Мнения школьников о Родине. Развитие навыков чтения и письма. | 1 |
| 20. | Контроль навыков чтения. | 1 |
| 21. | Контроль домашнего чтения. | 1 |
|  | **«Лицо города - визитная карточка страны»** | **12 ч.** |
| 22. | Город, каким он может быть. Систематизация лексического материала по теме. Введение новой лексики. «Мое село» | 1 |
| 23. | Родная страна, достопримечательности. Москва – столица нашей страны. Изучающее чтение. Презентация. | 1 |
| 24. | Достопримечательности Санкт-Петербурга. Изучающее чтение. Обмен информацией. Презентация. | 1 |
| 25. | Города «Золотого кольца». Ознакомительное чтение. Презентация. | 1 |
| 26. | Страна изучаемого языка, достопримечательности. Немецкие, австрийские и швейцар­ские города. Развитие навыков выборочного чтения. | 1 |
| 27. | Возникновение городов, их географическое положение. Систематизация лексики по теме. | 1 |
| 28. | Достопримечательности Москвы. Развитие лексических навыков и навыков говорения. | 1 |
| 29. | Предложения с неопреде­ленно-личным местоимением man. Основные формы глаго­лов. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 30. | Сложносочинённые предложениях с союзами.Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 31. | Систематизация лексико-грамматического материала по теме Лицо города – визитная карточка страны». Словарный диктант. | 1 |
| 32. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Лицо города – визитная карточка страны». | 1 |
| 33. | Путешествие по городам. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 34. | Контрольная работа № 2. | 1 |
| 35. | Советуем посетить! Реклама любимого города. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 36. | Мое родное село. Достопримечательности. Развитие навыков устной речи и письма. | 1 |
| 37. | Страноведение. Всемирно известные достопримечательности в Вене и Дрездене. | 1 |
| 38. | Контроль домашнего чтения. | 1 |
|  | **«Жизнь в крупном современном городе»** | **14 ч.** |
| 39. | Транспорт в современном городе. Введение и закрепле­ние новой лексики. | 1 |
| 40. | Формулы речевого этикета в ситуации «Ориентировка в городе». Разви­тие лексических навыков и диалогической речи. | 1 |
| 41. | Движение в современном городе. Аудирование. | 1 |
| 42. | Соблюдайте правила дорожного движения. Изучающее чтение. | 1 |
| 43. | Первая молодёжная улица в Берлине. Изучающее чтение. | 1 |
| 44. | Придаточные дополнительные предложения. Употребление подчини­тельных союзов. | 1 |
| 45. | Употребление модальных глаголов с неопределенно-личным ме­стоиме­нием. | 1 |
| 46. | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 1 |
| 47. | Витрины магазинов. Ролевая игра: Турист в незнакомом городе | 1 |
| 48. | Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?». | 1 |
| 49. | Обобщающее повторение по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?» | 1 |
| 50. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?» | 1 |
| 51. | Страноведение. Метро в Берлине. Транспорт в будущем. Изучающее чтение. | 1 |
| 52. | Контроль домашнего чтения. | 1 |
|  | **«В деревне есть тоже много интересного»** | **17 ч.** |
| 53. | Городская/сельская среда проживания школьников. Каникулы и их проведение в различное время года. Жизнь на селе имеет свои прелести. Домашние животные и птицы. Введение новой лексики. | 1 |
| 54. | Сельскохозяйственные работы. Сельскохозяйственные машины. Введение новой лексики. Формирование навыков чтения и устной речи. | 1 |
| 55. | Ознакомление с грамматикой: будущее время. Глагол « быть» в роли самостоя­тельного и вспомогательного глагола. | 1 |
| 56. | Придаточные дополнительные предложения. Придаточные причины. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 57. | Городская/сельская среда проживания школьников. Старый крестьянский двор в Германии. Изучающее чтение. | 1 |
| 58. | Жизнь в современной немецкой деревне. Развитие навыков ознакомительного чте­ния и устной речи. | 1 |
| 59. | Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Ознакомительное чтение. Высказывание мнений по проблеме. | 1 |
| 60. | Русские народные промыслы. Народные промыслы на­шего региона. Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи. | 1 |
| 61. | Сельская среда проживания. Жизнь в деревне. Плюсы и минусы. Диалог-обмен мнениями. | 1 |
| 62. | Жизнь на селе. Контроль навыков говорения. | 1 |
| 63 | Летние каникулы и их проведение в деревне. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 64. | Слушаем сказки. Совершенствование навыков аудирования. | 1 |
| 65. | Систематизация лексико-грамматического материала по теме «На селе имеется много интересного». | 1 |
| 66. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «На селе имеется много интересного». | 1 |
| 67. | Современная деревня или маленький город? Деревня будущего | 1 |
| 68. | Страна изучаемого языка. Национальные праздники. Праздник урожая в Германии. | 1 |
| 69. | Контроль домашнего чтения. | 1 |
|  | **«Охрана окружающей среды – важнейшая современная проблема».** | **15 ч.** |
| 70. | Защита окружающей среды. Природа в опасности. Лес в нашей жизни. Изучающее чтение. | 1 |
| 71. | Экологические проблемы. Изучающее чтение. Презентация. | 1 |
| 72. | Проблема вымирания птиц и животных. Загрязнение воды. Изучающее чтение. | 1 |
| 73. | Решение проблемы накопления мусора. Развитие навыков изучаю­щего чтения. | 1 |
| 74 | Ох­рана окружающей среды*-*самая актуальная проблема сегодня. | 1 |
| 75. | Придаточные дополнительные предложения. | 1 |
| 76. | Немецкое предложение (тип, структура, порядок слов). | 1 |
| 77. | Вклад детей в защиту окружающей среды, участие в конференции. Здоровье. | 1 |
| 78. | Вклад детей в защиту окружающей среды. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 79. | Экологические проблемы. Развитие навыков аудирования, обмен мнениями. | 1 |
| 80. | Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Охрана окружающей среды. Так ли?». | 1 |
| 81. | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Охрана окружающей среды. Так ли?» | 1 |
| 82. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Охрана окружающей среды. Так ли?». | 1 |
| 83. | Страноведение. Природа и экология Германии. | 1 |
| 84. | Контроль домашнего чтения. | 1 |
|  | **«В здоровом теле – здоровый дух»** | **12 ч.** |
| 85. | Досуг и увлечения. Повторение известной лексики по теме «Спорт». Популярные виды спорта. Презентация. | 1 |
| 86. | Здоровье и личная гигиена. На приеме у врача. Формирование лексических навыков и навыков чтения диалогического текста. | 1 |
| 87. | Досуг и увлечения: спорт. Здоровье. О некоторых видах спорта. Олимпийские игры. | 1 |
| 88. | Из истории Олимпийских игр. Ознакомительное чтение. Обмен мнениями. | 1 |
| 89. | Спорт в нашей жизни. Введение и активизация новой лексики. | 1 |
| 90. | Спорт и здоровье. Здоровое питание. Развитие навыков чтения и устной речи. | 1 |
| 91. | Развитие спорта в школе. Мои занятия спортом. Развитие навыков диалогической речи. Знаменитые спортсмены - наши зем­ляки. | 1 |
| 92. | У врача. Спорт помогает людям. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 93. | Тренировка грамматического материала по теме «Предлоги». | 1 |
| 94. | Тренировка грамматического материала по теме «Сложноподчиненные предложения». | 1 |
| 95. | Обобщающее повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Словарный диктант. | 1 |
| 96. | Занятия спортом. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
|  | **Обобщающее повторение. Итоговый контроль** | **6 ч.** |
| 97. | Систематизация изученного лексико-грамматического материала за курс 7 класса. | 1 |
| 98. | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 99. | Итоговый контроль чтения, аудирования, говорения, письма. | 1 |
| 100. | Итоговый контроль чтения, аудирования, говорения, письма. | 1 |
| 101. | Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Заяц и ёжик на спартакиаде”. | 1 |
| 102. | Обобщающее повторение за курс 7 класса. | 1 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Как прекрасно было летом!** | **23 ч.** |
| 1. | Воспоминания о летних каникулах. Мои летние каникулы | 1 |
| 2. | Где и как проводят лето немецкие дети? Чтение. | 1 |
| 3. | Где и как проводят лето немецкие дети? Монолог. | 1 |
| 4. | Наши летние впечатления. | 1 |
| 5. | Наши летние впечатления. По вопросам ОГЭ. | 1 |
| 6. | Молодежные туристические базы | 1 |
| 7. | Кемпинг-популярный отдых. | 1 |
| 8. | Летние шутки. | 1 |
| 9. | Изучаем грамматику. Прошедшее время | 1 |
| 10. | Повторение. | 1 |
| 11. | Изучаем грамматику. Прошедшее и предпрошедшее время | 1 |
| 12. | Изучаем грамматику. Прошедшее и предпрошедшее время | 1 |
| 13. | Изучаем грамматику. Придаточные предложения времени | 1 |
| 14. | Изучаем грамматику. Придаточные предложения времени | 1 |
| 15. | Встреча друзей после каникул. | 1 |
| 16. | Каникулы позади | 1 |
| 17. | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? | 1 |
| 18. | Творчество Гейне «Лорелея». | 1 |
| 19. | Что мы можем ещё повторить | 1 |
| 20. | Домашнее чтение. | 1 |
| 21. | Повторение | 1 |
| 22. | Повторение. ОГЭ. Аудирование. | 1 |
| 23. | Повторение. ОГЭ. Чтение. | 1 |
|  | **Система школьного образования в Германии.** | **21 ч.** |
| 24. | Введение лексики. Школы в Германии. | 1 |
| 25. | Школьный учитель. | 1 |
| 26. | Вальдорфские школы - школы без стресса. | 1 |
| 27. | Изучаем грамматику. Будущее время | 1 |
| 28. | Школа будущего. | 1 |
| 29. | Расписание уроков. | 1 |
| 30. | Школьный обмен. | 1 |
| 31. | Изучение иностранных языков. | 1 |
| 32. | Хорошие результаты в иностранном языке. | 1 |
| 33. | Повторение. | 1 |
| 34. | Изучаем грамматику. Придаточные определительные предложения | 1 |
| 35. | Изучаем грамматику. Придаточные определительные предложения | 1 |
| 36. | Говорение – серебро – молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка | 1 |
| 37. | Перед уроком. | 1 |
| 38. | Проверяем то, что знаем. Проблемы в школе. | 1 |
| 39. | Факты, документы: система школьного образования в Германии. | 1 |
| 40. | Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. | 1 |
| 41. | Что мы можем ещё повторить | 1 |
| 42. | Домашнее чтение. | 1 |
| 43. | Повторение. ОГЭ. Аудирование. | 1 |
| 44. | Повторение. ОГЭ. Чтение. | 1 |
|  | **Мы готовимся к путешествию по Германии.** | **26 ч.** |
| 45. | Введение лексики. Мы готовимся к поездке по Германии. | 1 |
| 46. | Перед началом путешествия важно изучить карту | 1 |
| 47. | Что мы возьмем в дорогу? Покупки. | 1 |
| 48. | Совершаем покупки. | 1 |
| 49. | Совершаем покупки. | 1 |
| 50. | Путешествие. | 1 |
| 51. | Правила для путешествующих. | 1 |
| 52. | Прогноз погоды в Германии | 1 |
| 53. | Изучаем грамматику. Употребление неопределённо-личного место­имения man | 1 |
| 54. | Изучаем грамматику. Употребление неопределённо-личного место­имения man | 1 |
| 55. | Изучаем грамматику. Относительные местоимения при описании людей, городов | 1 |
| 56. | Изучаем грамматику. Относительные местоимения при описании людей, городов | 1 |
| 57. | Изучаем грамматику. Относительные местоимения при описании людей, городов. | 1 |
| 58. | Рекламные проспекты. | 1 |
| 59. | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России | 1 |
| 60. | Приготовление к путешествию. | 1 |
| 61. | Новая денежная единица | 1 |
| 62. | Творчество Брехта | 1 |
| 63. | Домашнее чтение | 1 |
| 64. | Повторение | 1 |
| 65. | Что мы можем ещё повторить | 1 |
| 66. | Домашнее чтение. | 1 |
| 67. | Повторение | 1 |
| 68. | Повторение. ОГЭ. Аудирование. | 1 |
| 69. | Повторение. ОГЭ. Чтение. | 1 |
| 70. | Что мы можем ещё повторить | 1 |
|  | **Путешествие по Германии.** | **32 ч.** |
| 71. | Что мы знаем о ФРГ? | 1 |
| 72. | Путешествие по Берлину. | 1 |
| 73. | Путешествие по Берлину. | 1 |
| 74. | Знакомимся с Мюнхеном. Бавария и его достопримечательности. | 1 |
| 75. | Рейн- самая романтическая река. | 1 |
| 76. | Рейн- самая романтическая река. | 1 |
| 77. | Путешествие по Рейну. | 1 |
| 78. | Путешествие начинается с вокзала. | 1 |
| 79. | Устройство вокзала. | 1 |
| 80. | Мы путешествуем. | 1 |
| 81. | В ресторане. | 1 |
| 82. | Относительное местоимение с предлогом. | 1 |
| 83. | Относительное местоимение с предлогом. | 1 |
| 84. | Пассив. Ознакомление. | 1 |
| 85. | Пассив. | 1 |
| 86. | Кельн. | 1 |
| 87. | Путешествие по Кельну. | 1 |
| 88. | Нравы и обычаи, праздники в Германии. | 1 |
| 89. | Нравы и обычаи, праздники в Германии. | 1 |
| 90. | Достопримечательности городов Германии. | 1 |
| 91. | Достопримечательности городов Германии. | 1 |
| 92. | Что мы можем ещё повторить | 1 |
| 93. | Домашнее чтение. | 1 |
| 94. | Повторение | 1 |
| 95. | Повторение. ОГЭ. Письмо. | 1 |
| 96. | Повторение. ОГЭ. Аудирование. | 1 |
| 97. | Повторение. ОГЭ. Чтение. | 1 |
| 98. | Что мы можем ещё повторить | 1 |
| 99. | Домашнее чтение. | 1 |
| 100. | Итоговый тест. | 1 |
| 101. | Обобщающее повторение. | 1 |
| 102. | Обобщающее повторение. | 1 |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел**  **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Школьное образование. Каникулы.**  *(Каникулы, пока!) (курс повторения)* | **8 ч.** |
| 1. | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? | 1 |
| 2. | Каникулы в Германии | 1 |
| 3. | Мои летние каникулы | 1 |
| 4. | Система школьного образования в Германии | 1 |
| 5. | Система школьного образования в Германии | 1 |
| 6. | Домашнее чтение | 1 |
| 7. | Прошедшее время (Präteritum, Perfekt) | 1 |
| 8. | Страдательный залог | 1 |
|  | **Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение)**  *(Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?)* | **22 ч.** |
| 9. | Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? | 1 |
| 10. | Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека | 1 |
| 11. | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете | 1 |
| 12. | «Горький шоколад» М. Преслер | 1 |
| 13. | Комиксы, их смысл | 1 |
| 14. | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги | 1 |
| 15. | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы | 1 |
| 16. | Книги, которые я читаю | 1 |
| 17. | Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере | 1 |
| 18. | Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? | 1 |
| 19. | Зачем мы читаем книги? | 1 |
| 20. | О чтении на уроке немецкого языка | 1 |
| 21. | «Последняя книга» М. Л. Кашница | 1 |
| 22. | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны | 1 |
| 23. | Интересные сведения из издательств | 1 |
| 24. | Творчество Г. Гейне | 1 |
| 25. | Обобщающее повторение | 1 |
| 26. | Контроль навыков монологической речи | 1 |
| 27. | Предлоги с дательным и винительным падежами | 1 |
| 28. | Страдательный залог | 1 |
| 29. | Придаточные предложения цели с союзом damit  Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv | 1 |
| 30. | Контроль лексико – грамматических навыков | 1 |
|  | **Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежная мода.**  *(Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?)* | **22 ч.** |
| 31. | Молодежные субкультуры | 1 |
| 32. | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1 |
| 33. | Стремление к индивидуальности | 1 |
| 34. | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь | 1 |
| 35. | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь | 1 |
| 36. | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь | 1 |
| 37. | Молодежь в Германии | 1 |
| 38. | Проблемы молодежи/ мои проблемы | 1 |
| 39. | Насилие | 1 |
| 40. | Насилие | 1 |
| 41. | Телефон доверия для молодежи в Германии | 1 |
| 42. | Конфликты между детьми и родителями | 1 |
| 43. | Конфликты между детьми и родителями | 1 |
| 44. | Мечты наших детей | 1 |
| 45. | Мечты наших детей | 1 |
| 46. | Отцы и дети | 1 |
| 47. | Современная немецкая юношеская литература | 1 |
| 48. | Обобщающее повторение | 1 |
| 49. | Контроль навыков монологической речи | 1 |
| 50. | Инфинитивные обороты um, statt, ohne …zu + Infinitiv | 1 |
| 51. | Инфинитивные обороты um, statt, ohne …zu + Infinitiv | 1 |
| 52. | Контроль лексико – грамматических навыков | 1 |
|  | **Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.** *(Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?)* | **24 ч.** |
| 53. | Система образования в Германии. Типы школ | 1 |
| 54. | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии | 1 |
| 55. | Поиск рабочего места выпускниками школ | 1 |
| 56. | Наиболее популярные профессии в Германии | 1 |
| 57. | Как немецкие школы готовят к выбору профессии? | 1 |
| 58. | Как немецкие школы готовят к выбору профессии? | 1 |
| 59. | Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии | 1 |
| 60. | Планы школьников на будущее | 1 |
| 61. | Планы школьников на будущее | 1 |
| 62. | Сельскохозяйственные профессии | 1 |
| 63. | Использование роботов в различных сферах деятельности | 1 |
| 64. | Нелегкий путь в мир взрослых | 1 |
| 65. | Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии | 1 |
| 66. | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое | 1 |
| 67. | Что важно при выборе профессии? | 1 |
| 68. | Мои планы на будущее | 1 |
| 69. | Мои планы на будущее | 1 |
| 70. | Моя будущая профессия | 1 |
| 71. | Обобщающее повторение | 1 |
| 72. | Контроль навыков монологической речи | 1 |
| 73. | Управление глаголов. Употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum | 1 |
| 74. | Инфинитивные обороты um, statt, ohne …zu + Infinitiv | 1 |
| 75. | Обобщающее повторение. | 1 |
| 76. | Контроль лексико – грамматических навыков | 1 |
|  | **Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.***(Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?)* | **26 ч.** |
| 77. | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? | 1 |
| 78. | Газеты и журналы, которые издаются в Германии? | 1 |
| 79. | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? | 1 |
| 80. | Телевидение как самое популярное средство массовой информации | 1 |
| 81. | Телевидение: «за» и «против» | 1 |
| 82. | Компьютер и его место в жизни молодежи | 1 |
| 83. | Интернет как помощник в учебе | 1 |
| 84. | Интернет: «за» и «против» | 1 |
| 85. | Радио | 1 |
| 86. | Школьная газета – СМИ в школе | 1 |
| 87. | Роль средств СМИ в нашей жизни | 1 |
| 88. | Роль СМИ в нашей жизни | 1 |
| 89. | Мнения различных людей о СМИ | 1 |
| 90. | Друзья по переписке | 1 |
| 91. | Культура чтения в Германии и России | 1 |
| 92. | «Когда мы вырастем» | 1 |
| 93. | Обобщающее повторение | 1 |
| 94. | Контроль навыков монологической речи | 1 |
| 95. | Повторение предлогов с Genitiv и Dativ | 1 |
| 96. | Употребление союзов «когда», «если» | 1 |
| 97. | Повторение предлогов | 1 |
| 98. | Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv.  Употребление союзов “wenn”, “als” | 1 |
|  | **Обобщающее повторение. Итоговый контроль** | **4 ч.** |
| 99. | Обобщающее повторение (изученный грамматический материал) | 1 |
| 100. | Итоговый тест | 1 |
| 101. | Повторительно-обобщающий урок (просмотр художественных фильмов на немецком языке) | 1 |
| 102. | Повторительно-обобщающий урок (просмотр художественных фильмов на немецком языке) | 1 |