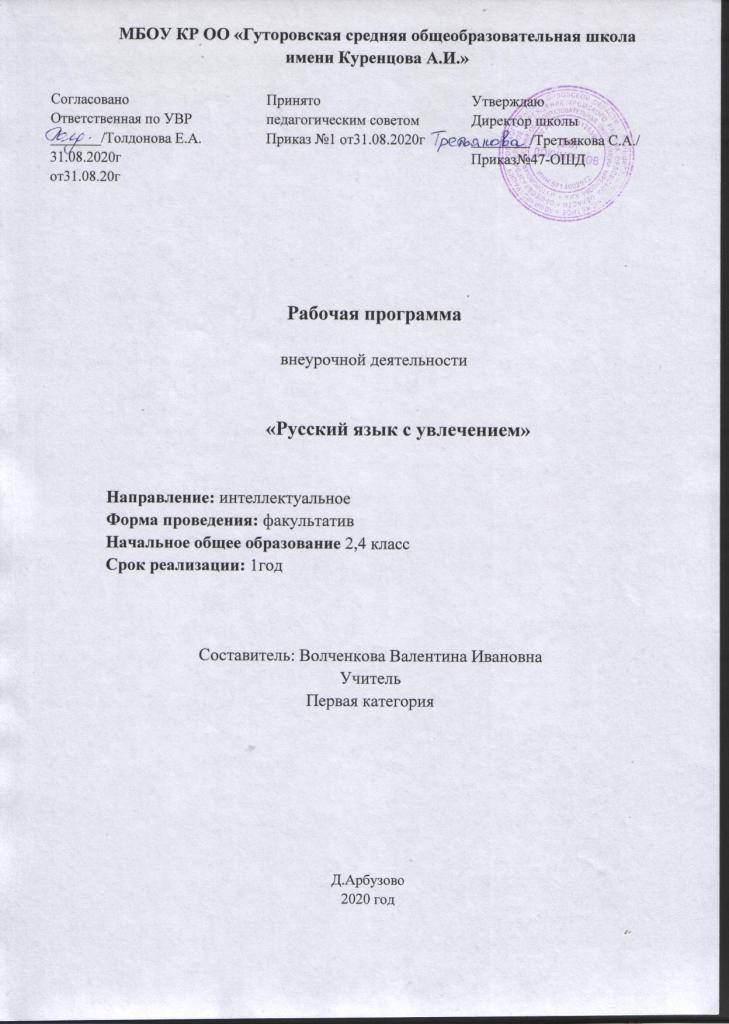
****

**1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Русский язык с увлечением» (2класс)**

**Личностные результаты:**

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметне результаты**

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**2.Содержание программы(34 часа)**

Главная цель программы : развитие интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитание бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами.

Задачи:

-воспитание чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты русского языка, пробуждение познавательного интереса к родному слову;

-углубление знаний о лексике, фонетики и грамматики русского языка;

-развитие речи, мышления и воображения.

Фонетика(6часов)

Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Слова и дроби. Метаграммы. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

Морфемика(6 часов)

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах(строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

Морфология(6 часов)

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

Орфография(6 часов)

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

Лексика(10 часов)

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевёртыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел. Тема занятий** | **Кол-во час** |
|  | **Фонетика 6 часов.** |  |
| 1 | По законам графики, или звуки и буквы | 1 |
| 2 | По порядку становись! | 1 |
| 3 | Буквы в слове переставим -много новых слов составим! | 1 |
| 4 | Какие они разные – гласные -согласные | 1 |
| 5 | Удар! Ещё удар! | 1 |
| 6 | Привет, страна Олимпия! | 1 |
|  | **Морфемика 6 часов** |  |
| 7 | Морфемы и их роль в словах | 1 |
| 8 | Смотри в корень! | 1 |
| 9 | К кому и зачем пристают приставки? | 1 |
| 10 | Суффикс - звучит загадочно… | 1 |
| 11 | Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения. | 1 |
| 12 | Покой морфемам только снится | 1 |
|  | **Морфология 6 часов** |  |
| 13 | Где живут слова и как они находят место? | 1 |
| 14 | Существительное – значит существует | 1 |
| 15 | Живое – неживое. С душою или без? | 1 |
| 16 | Встреча с именами прилагательными | 1 |
| 17 | Глагол – часть речи или речь? | 1 |
| 18 | Привет, страна Олимпия! | 1 |
|  | **Орфография 6 часов.** |  |
| 19 | Законы орфографии | 1 |
| 20 | Непроизносимые согласные или звуки потерялись. | 1 |
| 21 | Встреча с именами собственными | 1 |
| 22 | Весёлая путаница частей слова и речи | 1 |
| 23 | Дружба звуков или кое-что о парных согласных. | 1 |
| 24 | Привет, страна Олимпия! | 1 |
|  | **Лексика 10 часов** |  |
| 25 | Словарь или вселенная в алфавитном порядке | 1 |
| 26 | Поговорим о происхождении или этимология слова | 1 |
| **27** | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 28 | Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов | 1 |
| 29 | Дружба слов. Встреча с синонимами | 1 |
| 30 | Когда значения спорят или кое-что об антонимах. | 1 |
| 31 | Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах | 1 |
| 32 | Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость | 1 |
| 33 | Слово плюс слово – пословица готова… | 1 |
| 34 | Привет, страна Олимпия! | 1 |

**1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Русский язык с увлечением» (4класс)**

**Личностные**

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;

- целостное восприятие окружающего мира;

- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- формирование филологической компетентности;

- установка на бережное отношение к родному языку, понимание его красоты и многогранности.

**Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса «Русский язык»;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции;

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

-способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной

**Предметные результаты**

Обучающийся должен знать/ понимать

-повествовательные , вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

-части речи:имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги;

-корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;

-имена собственные;

-парные согласные на конце слова, правила их правописания;

-уметь:

-находить, повествовательные , вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

-распознавать части речи и их грамматические признаки, образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного;

-писать раздельно предлоги со словами;

-подбирать однокоренные слова;

-находить в словах орфограммы

**2.Содержание программы**

**Части слова Корень. Орфограммы в корне (10ч)**

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие.

        Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами литературного языка.

Графика

Использование на письме разделительных ь и ъ. установление соотношения звукового и буквенного состава  в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ъ  и ь; в словах в непроизносимыми согласными.

        Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонима, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

**Состав слова (морфемика) (9ч)**

        Родственные (однокоренные слова) различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

Морфология

        Части речи.

**Имя существительное (3ч)**

        Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

**Имя прилагательное (3ч)**

        Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

**Глагол (3ч)**

        Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

**Местоимение ( 3ч)**

Местоимение. Местоимение как часть речи.

**Синтаксис Предложение (3ч)**

        Различие предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различие главных  и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые и нераспространённые. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов  в предложении.

        Предложения с однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

        Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

        Орфография

        Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Использование  орфографического словаря.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия. | Кол-во час |
|  | **Части слова. Корень. Орфограммы в корне** | **10 ч** |
| 1 | Части слова. Корень. | 1 |
| 2 | Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова | 1 |
| 3 | Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова | 1 |
| 4 | Чередование согласных букв в корне | 1 |
| 5 | Безударные гласные в корне | 1 |
| 6 | Безударные гласные в корне | 1 |
| 7 | Сложные слова их правописание | 1 |
| 8 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |
| 9 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |
| 10 | Удвоенные согласные буквы в корне слова | 1 |
|  | **Части слова. Приставка. Правописание приставок** | **6 ч** |
| 11 | Части слова. Приставка | 1 |
| 12 | Безударные гласные буквы в приставках | 1 |
| 13 | Безударные гласные буквы в приставках | 1 |
| 14 | Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корне | 1 |
| 15 | Разделительные ъ и ь | 1 |
| 16 | Разделительные ъ и ь | 1 |
|  | **Части слова. Суффикс. Окончание и основа** | **3 ч** |
| 17 | Части слова. Окончание и основа | 1 |
| 18 | Суффикс. Разбор слов по составу | 1 |
| 19 | Суффикс. Разбор слов по составу | 1 |
|  | **Части речи. Имя существительное** | **3 ч** |
| 20 | Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые существительные | 1 |
| 21 | Имя существительное как часть речи: род имён существительных | 1 |
| 22 | Имя существительное как часть речи: число имён существительных, словообразование имён существительных | 1 |
|  | **Части речи. Местоимение** | **3 ч** |
| 23 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 24 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 25 | Местоимение как часть речи | 1 |
|  | **Части речи. Имя прилагательное** | **3 ч** |
| 26 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 27 | Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных | 1 |
| 28 | Правописание безударных окончаний  имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу | 1 |
|  | **Глагол** | **3 ч** |
| 29 | Глагол как часть речи | 1 |
| 30 | Глагол как часть речи: время глагола, неопределённая форма глагола | 1 |
| 31 | Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола | 1 |
|  | **Предложение. Виды предложений** | **3 ч** |
| 32 | Предложение. Виды предложений (4 часа) | 1 |
| 33 | Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений | 1 |
| 34 | Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |