****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ».**

**Формирование универсальных учебных действий**

**Познавательные общеучебные действия**

* умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

**Коммуникативные УУД**

* умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
* умение выражать свои мысли;
* управление действиями партнера (оценка, коррекция);
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Регулятивные УУД**

* волевая саморегуляция;
* оценка;
* коррекция.

**Личностные УУД**

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* осознание ответственности за общее благополучие;
* развитие этических чувств;
* установка на здоровый образ жизни;
* самооценка.

**Личностные** результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметными** результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры, т.д.).

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- способность использовать источники художественного наследия в пе­ресказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

- совершен­ствование логичности, доказательности суждений, умозаключе­ний, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

- совершенствование в умениях чтения, слушания общество­ведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использо­вания историко-литературных источников, художественного на­следия для приобретения обобщенных представлений и перво­начальных понятий по истории; в анализе своего пересказа по­лученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

**Предметные** результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. ***Иметь представление о понятиях:*** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. ***Знание*** (на уровне обобщенных представлений и первона­чальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанно­сти; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных приме­рах); международное сотрудничество, общечеловеческие про­блемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории матери­альной и духовной культуры России.

**-** умение пользоваться картой (в определении границ России, круп­ных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны,; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; на­ходить на исторической и современной картах России места ис­торических событий; приводить примеры исторических и куль­турных памятников страны.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
* элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Содержание программы ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ».**

* **Введение**

Ознакомление учащихся с планом работы кружка, с мероприятиями. Повторение пройденного материала.

 **Моя Родина – Россия.**

**Теоретическая часть:** Ознакомление с народами России, городами, в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта. Ознакомление с русскими сувенирами, русской берёзкой и медведем – животным-символом России.

**Практическая работа:** Выполнение рисунка матрёшки, медведя, подбор стихов о берёзе.

**Формы занятий:** занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская, конкурс стихов.

 **Методы и приёмы**: практический (наблюдение, конструирование, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

**Дидактическое оснащение занятий**: историческая карта, книги, картины., раздаточный материал, модели старинных предметов быта.

* **Семья. Наши права и обязанности**

**Теоретическая часть**: Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка, правами детей в семье, обычаи в семье, моя родословная. Обязанности детей и взрослых в семье. Родословная семьи. Знакомство со значением имён.

 **Практическая работа**: Составление альбома «Моя родословная»

**Формы занятий:** занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.

 **Методы и приёмы**: практический (наблюдение, конструирование, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

**Дидактическое оснащение занятий**: «Конституция РФ», книги, картины., раздаточный материал, «Конвенция о правах ребёнка».

* **Праздники России**

 **Теоретическая часть:** Праздники, которые отмечаются в России (День государственного флага, День Конституции, День пожилых людей, День матери, День Защитника Отечества, праздник Весны и Труда, День Победы.

**Практическая работа:** Изготовление поздравительных открыток для пожилых людей, Участие в конкурсе рисунков ко Дню матери . Участие в конкурсе чтецов «Стихи о маме» Изготовление поделок на тему «Весна»

 **Формы занятий:** занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.

 **Методы и приёмы**: практический (наблюдение, конструирование, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

**Дидактическое оснащение занятий**: «Конституция РФ», книги, картины., раздаточный материал, календарь праздников России.

* **Родной край**

**Теоретическая часть**: Знакомство с литературными произведениями о родине, знакомство с произведениями изобразительного искусства, достопримечательности родного края, знаменитые люди нашего края, района, лекарственные растения нашего края.

**Практическая работа**: встреча со знаменитыми людьми нашего края, района.

**Формы занятий:** занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.

 **Методы и приёмы**: практический (наблюдение, конструирование, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

**Дидактическое оснащение занятий**: карта России, Орловского края, Кромского района, книги о лекарственных растениях, раздаточный материал, книги писателей и поэтов.

* **Традиции и обычаи русского народа**

 **Теоретическая часть:** Знакомство с зимними русскими народными праздниками («Рождество», «Крещение Господне», «Масленица, «Старый Новый год, «Пасха» обычаями, традициями и атрибутами, их сопровождающими, Зимние приметы и пословицы.

**Практическая работа:** Разучивание народных песен, народных игр, обрядов.

**Формы занятий:** занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.

 **Методы и приёмы**: практический (наблюдение, конструирование, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

**Дидактическое оснащение занятий**: карта России, Орловской области, Кромского района, книги, раздаточный материал, книги писателей и поэтов Орловской области.

* **Итоговое занятие**

**Защита проектов.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**программы ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы и темы занятий | Количество часов |
| Общее кол – во часов | Теория | Практика |
| 1. | Введение | 1 | 1 |  |
| **Моя Родина – Россия** | **4** | **2** | **2** |
| 2. | Народы России | 1 | 1 |  |
| 3. | Русские сувениры. Изображение матрешки | 1 |  | 1 |
| 4. | Медведь – символ России. | 1 |  | 1 |
| 5. | «Восславим русскую берёзку…» | 1 | 1 |  |
|  **Семья. Наши права и обязанности** | **7** | **4** | **3** |
| 6. | Я и семья. На что имею право | 1 | 1 |  |
| 7. | Я и семья. Мои обязанности | 1 | 1 |  |
| 8. | Меня зовут… | 1 | 1 |  |
| 9. | Наша дружная семья. | 1 | 1 |  |
| 10. | Обычаи нашей семьи. | 1 |  | 1 |
| 11. | Моя родословная.  | 1 |  | 1 |
| 12. | Я и моя родня. | 1 |  | 1 |
|  **Праздники России** | **11** | **6** | **5** |
| 13. | День России. | 1 | 1 |  |
| 14. | День народного единства. | 1 | 1 |  |
| 15. | Символы России | 1 |  | 1 |
| 16. | День Конституции. | 1 | 1 |  |
| 17. | День матери. Конкурс чтецов «Стихи о маме» | 1 |  | 1 |
| 18. | День Героев Отечества | 1 |  | 1 |
| 19. | День Защитников Отечества. | 1 | 1 |  |
| 20. | 8 Марта. Конкурс поздравительных открыток. | 1 |  | 1 |
| 21. | День Космонавтики. | 1 | 1 |  |
| 22. | Праздник Весны и Труда | 1 | 1 |  |
| 23. | День Победы. | 1 |  | 1 |
|  **Родной край** | **4** | **1** | **3** |
| 24. | Лекарственные растения родного края. | 1 | 1 |  |
| 25. | Достопримечательности родного края | 1 |  | 1 |
| 26. | Знаменитые люди нашего края | 1 |  | 1 |
| 27. | Знаменитые люди нашего района | 1 |  | 1 |
| **Традиции и обычаи русского народа** | **8** | **1** | **7** |
| 28. |  Традиции и обычаи русского народа.  | 1 | 1 |  |
| 29. |  «Русская зима» Святки | 1 |  | 1 |
| 30. |  «Русская зима» Старый Новый год | 1 |  | 1 |
| 31. |  «Русская зима» Крещение Господне | 1 |  | 1 |
| 32. |  «Русская зима» Масленица | 1 |  | 1 |
| 33. |  «Пасха» | 1 |  | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. Защита проектов. | 2 |  | 2 |
|  | **Итого:** | **35** | **15** | **20** |