

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

• освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

• говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

• аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

• чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

• умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

• осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

• ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

• перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

• знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

• формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

• развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

• умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

• начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета « Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог побуждения к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация ( -er, -in, -chen, -lein, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым ( Wir lesen gern), составным именным сказуемым (Meine Famielie ist gross.). безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения ( Hilf mer bitte). Предложение с оборотом Es gibt… .простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинительные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы habtn, sein, werden.глагол-связка sein. Модальные глаголы kӧnnen, wollen, müssen, sollen.неопределенная форма глагола Infinitiv.

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные и указательные ich, du, er, mein, dieser, jener. Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell, …наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные ( до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщение на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличие мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел**  **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Вводный раздел.** | **32 ч.** |
| 1 | Ознакомление со страной изучаемого языка, персонажами учебника. | 1 |
| 2 | Введение букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, речевых клише приветствия и прощания, лексики классного обихода; ознакомление с графикой и правилами чтения. | 1 |
| 3 | Введение букв Gg,Tt,Nn, и лексики, ознакомление с графикой и правилами чтения. | 1 |
| 4 | Ознакомление с новыми буквами Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаниями ei, ch правилами чтения, обучение чтению диалогов по ролям. | 1 |
| 5 | Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. Развитие навыков ДР. | 1 |
| 6 | Совершенствование навыков ДР в ситуации «Знакомство». | 1 |
| 7 | Контроль формирования навыков ДР; повторение графики и правил чтения. | 1 |
| 8 | Развитие л-гр навыка, техники чтения и письма.  Вопросительное предложение.Графика и правила чтения букв Ff, Rr, Ww. | 1 |
| 9 | Вопрос-сомнение., развитие навыков ДР, чтения и письма. Графика и правила чтения Mm, Ll, Jj, eu, au. Счёт1-3. | 1 |
| 10 | Развитие грамматических навыков, умений говорения. Графика и правила чтения Bb, Kk, ck. | 1 |
| 11 | Совершенствование лексических навыков и письма | 1 |
| 12 | Тренировка чтения диалогов. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |
| 13 | Повторение и систематизация изученного. Развитие навыков ДР. | 1 |
| 14 | Обучение грамматике. Графика и правила чтения Zz, Vv, Pp, ie. | 1 |
| 15 | Развитие навыков чтения и ДР , использованием вопроса Wer ist das?. Графика и правила чтения буквы Pp и буквосочетаний eh, ah, oh | 1 |
| 16 | Лексика речевого этикета. Графика и правила чтения Xx, Aa, Uu, Oo, chs. Счёт до 12. Чтение диалогов по ролям | 1 |
| 17 | Повторение написания и чтения пройденных букв и буквосочетаний. Развитие орфографических навыков. | 1 |
| 18 | Обобщение и систематизация языкового и речевого материала. | 1 |
| 19 | Развитие лексико - грамматического навыка. Страноведческие реалии (немецкие города, номер телефона в Германии). Графика и правила чтения sch, sp, st. | 1 |
| 20 | Развитие навыков устной речи. Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph. | 1 |
| 21 | Развитие навыков ДР. Знакомство с буквосочетаниями tsch, äu. | 1 |
| 22 | Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 23 | Повторение изученного. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 24 | Повторение лексико - грамматического материала. | 1 |
| 25 | Обобщающее повторение | 1 |
| 26 | Обучение грамматике: артикль, личные местоимения. Графика и правила чтения Qq, Yy, qu. | 1 |
| 27 | Обучение лексике, чтению, грамматике. Графика и правила чтения ng,ig. | 1 |
| 28 | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 29 | Формирование навыков чтения и говорения. | 1 |
| 30 | Обобщающее повторение по вводному курсу. | 1 |
| 31 | Контроль лексическо-грамматических навыков. | 1 |
| 32 | Активизация изученной лексики. Контроль навыков аудирования . | 1 |
|  | **Основной раздел.** | **36 ч.** |
|  | **Новые друзья.** | **6 ч.** |
| 33 | Обучение лексике, чтению, МР. | 1 |
| 34 | Развитие грамматических и речевых навыков. | 1 |
| 35 | Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и письма. | 1 |
| 36 | Повторение изученного, развитие навыков чтения. | 1 |
| 37 | Совершенствование л-гр навыка и монологической речи. | 1 |
| 38 | Контроль лексико – грамматических навыков | 1 |
|  | **Семья.** | **6 ч.** |
| 39 | Обучение лексике чтению с полным пониманием, ДР. | 1 |
| 40 | Формирование лексическо- грамматических навыков по теме. | 1 |
| 41 | Развитие лексическо-грамматических навыков, чтения, аудирования, письма. | 1 |
| 42 | Повторение лексико-грамматического материала по теме. | 1 |
| 43 | Контроль навыков МР по опорам. | 1 |
| 44 | Контроль навыков чтения. | 1 |
|  | **Дома.** | **6 ч.** |
| 45 | Обучение аудированию, чтению и письму | 1 |
| 46 | Развитие грамматических навыков, чтения, аудирования. | 1 |
| 47 | Отрицание nicht. Развитие навыков чтения и письма. | 1 |
| 48 | Повторение изученного. Совершенствование навыков аудирования и ДР. | 1 |
| 49 | Контроль навыков говорения | 1 |
| 50 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 |
|  | **Это мы умеем.** | **6 ч.** |
| 51 | Обучение грамматике, аудированию, ДР. | 1 |
| 52 | Развитие грамматического навыка, чтения, аудирования. | 1 |
| 53 | Обучение ознакомительному чтению, грамматике, письму. | 1 |
| 54 | Повторение лексико-грамматического материала. Рассказ о своем друге или подруге. | 1 |
| 55 | Знакомство с 1-й сценой сказки «Золотой гусь», чтение сказки по ролям. Работа над техникой чтения. | 1 |
| 56 | Урок обобщающего повторения и контроля. | 1 |
|  | **Читаем сказку.** | **6 ч.** |
| 57 | Обучение чтению с полным пониманием содержания. Спряжение модальных глаголов. | 1 |
| 58 | Тренировка в употреблении модальных глаголов. Чтение сказки с полным пониманием содержания. | 1 |
| 59 | Чтение и инсценирование сказки по ролям с полным пониманием со-держания. | 1 |
| 60 | Развитие лексических навыков и навыков чтения и письма. | 1 |
| 61 | Урок обобщающего повторения. | 1 |
| 62 | Итоговая контрольная работа за курс 2 класса. | 1 |
|  | **Праздник.** | **3 ч.** |
| 63 | Чтение сказки с полным пониманием содержания. | 1 |
| 64 | Развитие навыков устной речи и чтения. | 1 |
| 65 | Обучение аудированию, чтению с полным пониманием содержания. Пересказ по опорам. | 1 |
|  | **Повторение.** | **3 ч.** |
| 66 | Повторение лексики и грамматика за курс 2 класса. | 1 |
| 67 | Обобщение и систематизация полученных знаний. | 1 |
| 68 | Повторение песенок, стихов, рифмовок. | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел**  **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Повторительный раздел.** | **7 ч.** |
| 1 | Повторение лексики по теме «Семья», известных РО и прилагательных. | 1 |
| 2 | Развитие навыков аудирования текста письма и его чтения. | 1 |
| 3 | Тренировка в использовании НЛЕ по теме «Лето», повторение спряжения глаголов в Präsens. | 1 |
| 4 | Развитие лексико-грамматических навыков, совершенствование техники чтения и орфографических навыков. | 1 |
| 5 | Систематизация лексики по подтеме «Лето», повторение спряжения глагола essen, развитие навыков устной речи по теме. | 1 |
| 6 | Совершенствование навыков чтения, умения отвечать на вопросы. | 1 |
| 7 | Обобщающее повторение. |  |
|  | **Начало учебного года.** | **9 ч.** |
| 8 | Обучение восприятию на слух рифмовки, полилога. Работа над техникой чтения. | 1 |
| 9 | Обучение диалогу-расспросу, монологическому высказыванию. | 1 |
| 10 | Обучение новой лексики, чтению с полным пониманием с использованием словаря. Повторение алфавита. | 1 |
| 11 | Чтение текста с полным пониманием. | 1 |
| 12 | Презентация новой лексики: дни недели, обучение диалогической речи. | 1 |
| 13 | Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 14 | Аудирование с пониманием основного содержания. Презентация глагола haben и тренировка в его употреблении. | 1 |
| 15 | Контроль чтения текста (с пропусками), лексических знаний и навыков. | 1 |
| 16 | Тестирование. | 1 |
|  | **Осень.** | **8 ч.** |
| 17 | Формирование лексических навыков по теме. Числительные от 13 до 20. | 1 |
| 18 | Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 19 | Обучение аудированию и говорению. Повторение числительных. | 1 |
| 20 | Развитие л-г навыков. | 1 |
| 21 | Развитие навыков аудирования с опорой на рисунки, чтения с поиском информации. | 1 |
| 22 | Совершенствование навыков аудирования и говорения. | 1 |
| 23 | Контроль навыков монологической речи. | 1 |
| 24 | Контроль навыков чтения. | 1 |
|  | **Зима.** | **8 ч.** |
| 25 | Обучение лексике, чтению, аудированию диалога. Безличные предложения. | 1 |
| 26 | Повторение лексики, обучение работе со словарём, чтение рассказов-загадок. | 1 |
| 27 | Чтение с полным пониманием. Спряжение глагола laufen. | 1 |
| 28 | Тренировка в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её. | 1 |
| 29 | Развитие навыков чтения с пропусками о праздновании Рождества в Германии и в России. | 1 |
| 30 | Обучение письменной речи: написание поздравительных открыток по образцу. | 1 |
| 31 | Итоговая проверочная работа за полугодие. | 1 |
| 32 | Совершенствование навыков устной речи | 1 |
|  | **Наши дела в школе.** | **10 ч.** |
| 33 | Обучение новой лексике, грамматике, чтению. | 1 |
| 34 | Развитие лексико - грамматических навыков. | 1 |
| 35 | Развитие навыков чтения с пропусками, обучение постановки вопроса. | 1 |
| 36 | Развитие умения чтения со словарем. | 1 |
| 37 | Развитие навыков монологической речи по опорам. Повторение числительных. | 1 |
| 38 | Чтение с поиском нужной информации. Глаголы mögen, müssen. | 1 |
| 39 | Развитие лексико - грамматических навыков. | 1 |
| 40 | Обучение чтению и инсценированию диалога «Телефонный разговор». Повторение ЛЕ по подтемам «Одежда», «Классная комната». | 1 |
| 41 | Урок-повторение. | 1 |
| 42 | Контрольная работа | 1 |
|  | **Весна. Весенние праздники.** | **10 ч.** |
| 43 | Обучение лексике, чтению. | 1 |
| 44 | Развитие навыков говорения по теме. | 1 |
| 45 | Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 46 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 47 | Обучение лексике, грамматике. | 1 |
| 48 | Систематизация гр. знаний (Perfekt) | 1 |
| 49 | Обучение чтению текста с пропусками, повторение лексики. | 1 |
| 50 | Развитие лексико - грамматических знаний. | 1 |
| 51 | Контроль лексико-грамматических знаний. | 1 |
| 52 | Систематизация навыков и умений чтения. | 1 |
|  | **День рождения.** | **14 ч.** |
| 53 | Обучение лексике по теме и первичное употребление её в речи. | 1 |
| 54 | Развитие навыков разговорной речи. | 1 |
| 55 | Развитие умения рассказывать о временах года по рисункам. | 1 |
| 56 | Обучение чтению в группах, письму по образцу. | 1 |
| 57 | Обучение аудированию и чтению полилога. | 1 |
| 58 | Обучение новой лексике, чтению | 1 |
| 59 | Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 |
| 60 | Развитие навыков работы со словарём, повторение притяжательных местоимений. | 1 |
| 61 | Совершенствование умений говорения с использованием рисунков. | 1 |
| 62 | Повторение изученных грамматических явлений за год. | 1 |
| 63 | Представление проектов | 1 |
| 64 | Подготовка к итоговой проверочной работе за год. | 1 |
| 65 | Подготовка к итоговой проверочной работе за год. | 1 |
| 66 | Итоговая проверочная работа за год | 1 |
|  | **Повторение.** | **2 ч.** |
| 67 | Повторение лексики, изученной за год | 1 |
| 68 | Повторение песенок и рифмовок. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел**  **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Повторительный раздел.** | **7 ч.** |
| 1 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 2 | Совершенствование произносительных навыков и техники чтения, спряжение сильных глаголов | 1 |
| 3 | Употребление в речи определённого и неопределённого артиклей, склонение артикля в винительном падеже. | 1 |
| 4 | Автоматизация употребления лексики в речи ,развитие навыков монологической и диалогической речи. | 1 |
| 5 | Развитие навыков устной речи, спряжение глаголов. | 1 |
| 6 | Развитие навыков работы с текстом. | 1 |
| 7 | Обобщающее повторение л-гр материала по теме «Я и моя семья». | 1 |
|  | **Лето.** | **12 ч.** |
| 8 | Введение новой лексики по теме «Летние каникулы», развитие навыков МР. | 1 |
| 9 | Чтение текста с общим охватом содержания, развитие навыков МР. | 1 |
| 10 | Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |
| 11 | Развитие навыков МР, повторение: дательный падеж имён существительных | 1 |
| 12 | Повторение и введение новой лексики по теме «Животные» в знакомых РО. Развитие навыков МР. | 1 |
| 13 | Обучение рассказу о каникулах. Перфект и его употребление в речи. | 1 |
| 14 | Развитие л-гр навыка в речи. | 1 |
| 15 | Обучение чтению и аудированию с пониманием основного содержания прочитанного и прослушанного. | 1 |
| 16 | Активизация лексики в речи, развитие навыков ДР, повторение: перфект глаголов. | 1 |
| 17 | Повторение л-гр материала: количественные числительные, названия цветов. | 1 |
| 18 | Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |
| 19 | Развитие навыков говорения. | 1 |
|  | **Школьные новости.** | **12 ч.** |
| 20 | Повторение ЛЕ по теме «Классная комната», числительные от 1 до 19. Образование числительных от 20 до100. | 1 |
| 21 | Активизация лексики в речи, счёт до 100, решение несложных задач. | 1 |
| 22 | Развитие навыков устной речи с использованием перфекта и претерита. Введение новой лексики по теме «Расписание уроков». | 1 |
| 23 | Образование порядковых числительных, чтение текста с полным пониманием. | 1 |
| 24 | Развитие навыков аудирования и устной речи. | 1 |
| 25 | Автоматизация л-гр материала по теме, чтение с извлечением информации. | 1 |
| 26 | Введение новых ЛЕ, повторение прошедшего времени глаголов. | 1 |
| 27 | Развитие лексико-грамматического навыка. | 1 |
| 28 | Обобщающее повторение. Совершенствование навыков устной речи, аудирования. | 1 |
| 29 | Контроль навыков аудирования и говорения. | 1 |
| 30 | Контроль навыков чтения. | 1 |
| 31 | Систематизация л-гр материала. | 1 |
|  | **У меня дома.** | **12 ч.** |
| 32 | Введение новой лексики по теме, развитие навыков ДР. | 1 |
| 33 | Развитие навыков монолога. Образование сложных существительных. | 1 |
| 34 | Тренировка в употреблении лексики, развитие навыков аудирования. | 1 |
| 35 | Развитие л-гр навыка: введение новой лексики, дательный падеж существительных. | 1 |
| 36 | Тренировка в употреблении лексики и дательного падежа существительных. | 1 |
| 37 | Развитие навыков аудирования и устной речи. | 1 |
| 38 | Чтение текста с полным пониманием. | 1 |
| 39 | Систематизация л-гр знаний. | 1 |
| 40 | Развитие навыков ДР. | 1 |
| 41 | Автоматизация употребления лексики в речи. | 1 |
| 42 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 43 | Контроль знаний и умений по теме. | 1 |
|  | **Свободное время.** | **12 ч.** |
| 44 | Формирование л-гр навыка по теме | 1 |
| 45 | Тренировка в употреблении лексики и грамматики в речи. | 1 |
| 46 | Чтение с извлечением информации. | 1 |
| 47 | Обучение устной и письменной речи. | 1 |
| 48 | Обучение аудированию с общим охватом содержания и говорению на базе аудитивного текста. | 1 |
| 49 | Развитие навыков разговорной речи. | 1 |
| 50 | Совершенствование лексико - грамматического навыка. | 1 |
| 51 | Контроль знаний, умений и навыков по теме. | 1 |
| 52 | Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |
| 53 | Повторение л-гр. материала по теме. | 1 |
| 54 | Повторение рифмовок, стихотворений по теме. | 1 |
| 55 | Обобщающее повторение. | 1 |
|  | **Скоро каникулы.** | **13 ч.** |
| 56 | Обучение лексике по темам «Внешность», «Весна», развитие ДР. | 1 |
| 57 | Активизация лексики в устной речи. | 1 |
| 58 | Модальные глаголы. | 1 |
| 59 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 60 | Чтение текста с полным пониманием. | 1 |
| 61 | Совершенствование умений говорения с использованием рисунков. | 1 |
| 62 | Повторение изученных грамматических явлений за год. | 1 |
| 63 | Подготовка к итоговой проверочной работе за год | 1 |
| 64 | Подготовка к итоговой проверочной работе за год | 1 |
| 65 | Контроль лексико-грамматических знаний. | 1 |
| 66 | Контроль навыков аудирования и устной речи. | 1 |
| 67 | Повторение лексики, изученной за год | 1 |
| 68 | Повторение песенок и рифмовок. | 1 |