****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**2.Содержание учебного предмета, курса**

**Виды речевой деятельности**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

***Письмо***. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

***Фонетика***. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смыслоразличительная роль ударения.

***Графика***. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

***Чтение***. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо***. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

***Орфография.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи***. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

***Состав слова (морфемика).*** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

***Морфология.*** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. ***Имя существительное.*** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

***Имя прилагательное.*** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

***Местоимение.*** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

***Глагол***. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

***Наречие.*** Значение и употребление в речи.

***Предлог***. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

***Союз.*** Союзы и, а, но, их роль в речи.

***Частица.*** Частица не, её значение.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

***Простое предложение***. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

***Сложное предложение*** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

***Орфография и пунктуация.*** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)

• е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

***Развитие речи***. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

|  |
| --- |
|  |
| **1 КЛАСС (50 ч)** |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.  |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (35 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **2 КЛАСС (170 ч)** |
| **Наша речь (4 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст (5 ч)** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение (12 ч)** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (22ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (63 ч)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (47ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение (17 ч)** |
| **3 КЛАСС (170 Ч)** |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| Наша речь и наш язык.  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова (14 ч)** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова (28)** |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).**Части речи (1 ч)**Части речи .Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. |
| **Имя существительное (31 ч)** |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| **Имя прилагательное (19 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| **Местоимене (5 ч)** |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| **Глагол (21 ч)** |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **Повторение (16 ч)** |

|  |
| --- |
| **4 КЛАСС (170 Ч)** |
| **Повторение (11 ч)** |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| **Слово в языке и речи (21 ч)** |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное (43 ч)** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное (30 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Личные местоимения (7 ч)** |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол (34 ч)** |
| Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| **Повторение (15 ч)** |

**3.Тематическое планирование по русскому языку 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема урока.** | **Кол-во час** |
|  |  **Добукварный период**  | **20 ч** |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов.  | 1 |
| 4 | Рисование бордюров.  | 1 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1 |
| 6 | Письмо наклонной, короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1 |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1 |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  | 1 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  | 1 |
| 10 | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  | 1 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | 1 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы*А, а.*  | 1 |
| 13 | Строчная и заглавная буквы*О, о.*  | 1 |
| 14 | Строчная буква *и* | 1 |
| 15 | Заглавная буква*И* | 1 |
| 16 | Строчная буква *ы*.  | 1 |
| 17 |  Строчная буква *ы* | 1 |
| 18 | Строчная и заглавная буквы *У,у* | 1 |
| 19 | Строчная и заглавная буквы *У,у* | 1 |
| 20 | Повторение изученных букв. | 1 |
|  |  **Букварный период**  | **80 ч** |
| 21 | Строчная и заглавная буквы Н,н*.*  | 1 |
| 22 | Заглавная буква *Н*( | 1 |
| 23 | Строчная и заглавная буквы *С,с* | 1 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы *С,с* | 1 |
| 25 | Повторение изученных букв. | 1 |
| 26 | Строчная и заглавная буквы К,к | 1 |
| 27 | Строчная и заглавная буквы*К,к* | 1 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы Т,т | 1 |
| 29 | Строчная и заглавная буквы Т,т | 1 |
| 30 | Повторение и закрепление изученного.  | 1 |
| 31 | Строчная, заглавная буквы л, Л  | 1 |
| 32 | Строчная и заглавная буквы Л,л.  | 1 |
| 33 | Строчная и заглавная буквы Р,р | 1 |
| 34 | Строчная и заглавная буквы Р,р.  | 1 |
| 35 | Повторение изученных букв. | 1 |
| 36 | Строчная буква в.  | 1 |
| 37 | Заглавная буква В.  | 1 |
| 38 | Строчная буква е.  | 1 |
| 39 | Заглавная буква Е | 1 |
| 40 | Повторение написания букв. | 1 |
| 41 | Строчная и заглавная буква Е,е. | 1 |
| 42 | Строчная буква п.  | 1 |
| 43 | Заглавная буква П | 1 |
| 44 | Строчная буква м | 1 |
| 45 | Повторение написания буквы м. | 1 |
| 46 | Ззаглавная буквы М.  | 1 |
| 47 | Строчная буква з.  | 1 |
| 48 | Строчная и заглавная буквы з,З | 1 |
| 49 | Строчная буква б.  | 1 |
| 50 | Строчная и заглавная буквы б,Б | 1 |
| 51 | Строчная и заглавная буквы Б,б | 1 |
| 52 | Строчная буква д. | 1 |
| 53 | Строчная и заглавная буквы Д,д. | 1 |
| 54 |  Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 |
| 55 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 |
| 56 |  Строчная буква я.  | 1 |
| 57 | Строчная и заглавная буквы Я, я.  | 1 |
| 58 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 59 | Строчная буква г | 1 |
| 60 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |
| 61 | Письмо слогов и слов с изученными буквами.  | 1 |
| 62 | Строчная буква ч. | 1 |
| 63 | Строчная и заглавная буквы Ч, ч.  | 1 |
| 64 | Строчная буква ь.  | 1 |
| 65 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 66 | Буква ь | 1 |
| 67 | Строчная буква ш | 1 |
| 68 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.  | 1 |
| 69 | Строчная буква ж  | 1 |
| 70 |  Строчная и заглавная буквы ж, Ж.  | 1 |
| 71 | Строчная и заглавная буквы ж, Ж.  | 1 |
| 72 | Строчная буква ё.  | 1 |
| 73 | Строчная буква ё.  | 1 |
| 74 | Строчная и заглавная буквы ё, Ё.  | 1 |
| 75 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  | 1 |
| 76 | Строчная буква й  | 1 |
| 77 | Строчная буква й  | 1 |
| 78 | Строчная буква х.  | 1 |
| 79 | Строчная и заглавная буквы Х, х.  | 1 |
| 80 |  Строчная и заглавная буквы Х, х.  | 1 |
| 81 | Строчная буква ю | 1 |
| 82 | Строчная и заглавная буквы ю, Ю.  | 1 |
| 83 | Строчная буква ц | 1 |
| 84 | Заглавная буква Ц. | 1 |
| 85 |  Строчная и заглавная буквы ц, Ц.  | 1 |
| 86 |  Строчная и заглавная буквы ц, Ц.  | 1 |
| 87 | Строчная буква э.  | 1 |
| 88 | Строчная и заглавная буквы Э, э  | 1 |
| 89 | Строчная и заглавная буквы Э, э  | 1 |
| 90 | Повторение пройденных букв. | 1 |
| 91 | Строчная буква щ.  | 1 |
| 92 | Правило написания ща, щу.  | 1 |
| 93 | Строчная и заглавная буквы щ,Щ.  | 1 |
| 94 | Строчная буква ф | 1 |
| 95 | Повторение пройденных букв. Письмо под диктовку. | 1 |
| 96 | Строчная и заглавная буквы Ф,ф | 1 |
| 97 | Буква ь.  | 1 |
| 98 | Буква ь. | 1 |
| 99 | Повторение пройденных букв. | 1 |
| 100 |  Контрольное списывание | 1 |
|  |  **Послебукварный период** | **15ч** |
| 101 | Оформление предложений в тексте | 1 |
| 102 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 1 |
| 104 |  Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | 1 |
| 105 | Предлоги. Местоимения | 1 |
| 106 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 107 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 108 | Проверочный диктант. | 1 |
| 109 | Правописание жи- ши, ча-ща, чу-щу , чк-чн, щн | 1 |
| 110 | Словарный диктант.  | 1 |
| 111 | Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| 112 | Деление слов на слоги.  | 1 |
| 113 | Основа предложения. | 1 |
| 114 | Алфавитный порядок слов. | 1 |
| 115 | Контрольное списывание | 1 |
|  |  **Наша речь** | **2 ч** |
| 116 | Наша речь | 1 |
| 117 | Устная и письменная речь | 1 |
|  | **Текст, предложение, диалог**  | **3 ч** |
| 118 | Текст и предложение. | 1 |
| 119 | Предложение . | 1 |
| 120 | Диалог. | 1 |
|  |  **Слова, слова, слова…** | **4 ч** |
| 121 | Роль слов в речи. | 1 |
| 122 | Слова – названия предметов, признаков и действий. | 1 |
| 123 | «Вежливые» слова. | 1 |
| 124 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
|  |  **Слово и слог, ударение**  | **6 ч** |
| 125 | Слог- минимальная частица слова. | 1 |
| 126 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 127 | Перенос слов. | 1 |
| 128 | Перенос слов | 1 |
| 129 | Ударение. | 1 |
| 130 | Ударные и безударные слоги. | 1 |
|  |  **Звуки и буквы**  | **35 ч** |
| 131 | Звуки и буквы. | 1 |
| 132 | Звуки и буквы. | 1 |
| 133 | Русский алфавит или Азбука. | 1 |
| 134 | Русский алфавит или Азбука | 1 |
| 135 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 136 | Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах. | 1 |
| 137 | Слова с буквой Э. | 1 |
| 138 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |
| 139 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 140 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 |
| 141 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 142 | Непроверяемые безударные гласные | 1 |
| 143 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 144 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 145 | Слова с буквами Ии Й. | 1 |
| 146 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 147 | Парные и непарные согласные | 1 |
| 148 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | 1 |
| 149 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 |
| 150 | Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 151 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 152 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |
| 153 | Парные глухие и звонкие согласные. | 1 |
| 154 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков в конце слова. | 1 |
| 155 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 |
| 156 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 |
| 157 | Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 158 | Буквосочетания ЧК , ЧН , ЧТ. | 1 |
| 159 | Слова с ЧК, ЧН , ЧТ. | 1 |
| 160 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ. | 1 |
| 161 | Слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ | 1 |
| 162 | Заглавная буква в словах | 1 |
| 163 | Заглавная буква в словах | 1 |
| 164 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 |
| 165 | Проект «Сказочная страничка.» | 1 |

**3.Тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Раздел. Тема урока. | Кол-во час |
|  |  **Наша речь**  | **4 ч** |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| 4 | Проверка знаний | 1 |
|  |  **Текст**  | **5 ч** |
| 5 | Что такое текст? | 1 |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 7 | Части текста | 1 |
| 8 | **Входной административный диктант.** | 1 |
| 9 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Предложение**  | **12 ч** |
| 10 | Что такое предложение? | 1 |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 12 | **Контрольное списывание** | 1 |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 |
| 16 | Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения | 1 |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине | 1 |
| 19 | Анализ сочинений | 1 |
| 20 | **Контрольный диктант** | 1 |
| 21 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Слова, слова, слова…** | **22 ч** |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 |
| 27 | Что такое антонимы? | 1 |
| 28 | Что такое антонимы? | 1 |
| 29 | Контрольный диктант | 1 |
| 30 | Работа над ошибками | 1 |
| 31 | Что такое родственные слова? | 1 |
| 32 | Что такое родственные слова? | 1 |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |
| 35 | Какие бывают слоги? | 1 |
| 36 | Как определить ударный слог? | 1 |
| 37 | Как определить ударный слог? | 1 |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 |
| 41 | Проверочная работа | 1 |
| 42 | **Контрольный диктант** | 1 |
| 43 | Работа на ошибками | 1 |
|  | **Звуки и буквы**  | **34 ч** |
| 44 | Как различить звуки и буквы? | 1 |
| 45 | Как мы используем алфавит? | 1 |
| 46 | Как мы используем алфавит? | 1 |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 49 | **Контрольный диктант** | 1 |
| 50 | Работа над ошибками | 1 |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 56 | Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 57 | Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 58 | Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 |
| 60 | **Диктант. Проверочная работа.** | 1 |
| 61 | Работа над ошибками | 1 |
| 62 | Как определить согласные звуки? | 1 |
| 63 | Согласный звук Й и буква И краткое | 1 |
| 64 | Согласный звук Й и буква И краткое | 1 |
| 65 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 66 | Развитие речи | 1 |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и в серьез | 1 |
| 68 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |
| 69 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 |
| 73 | **Административный контрольный диктант за первое полугодие** | 1 |
| 74 | Проверочная работа | 1 |
| 75 | Работа над ошибками | 1 |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо | 1 |
| 77 | Обобщающий урок | 1 |
|  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**  | **29 ч** |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧТ, ЧН,ЩН,НЧ | 1 |
| 79 | **Контрольный диктант**  | 1 |
| 80 | Работа над ошибками. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | 1 |
| 81 |  Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 82 | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 |
| 83 | Наши проекты. Рифма. | 1 |
| 84 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 85 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 86 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя | 1 |
| 87 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |
| 88 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |
| 91 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 |
| 96 | Проверка знаний | 1 |
| 97 | **Диктант** | 1 |
| 98 | Работа над ошибками | 1 |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 103 | **Контрольное списывание** | 1 |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 105 | Проверка знаний | 1 |
| 106 | Обобщение изученного материала. | 1 |
|  | **Части речи**  | **47 ч** |
| 107 | Что такое части речи? | 1 |
| 108 | Что такое части речи? | 1 |
| 109 | Что такое имя существительное? | 1 |
| 110 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | 1 |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1 |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях | 1 |
| 116 | Обучающее изложение. | 1 |
| 117 | Обобщение знаний о написание слов с заглавной буквы. | 1 |
| 118 | **Диктант** | 1 |
| 119 | Работа над ошибками | 1 |
| 120 | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |
| 121 | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |
| 122 | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |
| 123 | Обучающее изложение | 1 |
| 124 | Проверка знаний | 1 |
| 125 | **Диктант** | 1 |
| 126 | Работа над ошибками | 1 |
| 127 | Что такое глагол? | 1 |
| 128 | Что такое глагол? | 1 |
| 129 | Что такое глагол? | 1 |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 133 | Обобщение закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 134 | Что такое текст-повествование? | 1 |
| 135 | Проверка знаний | 1 |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 |
| 139 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |
| 140 | Что такое текст – описание? | 1 |
| 141 | Проверка знаний | 1 |
| 142 | Общее понятие о предлоге | 1 |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |
| 144 | Восстановление предложений | 1 |
| 145 | Проверка знаний | 1 |
| 146 | **Диктант** | 1 |
| 147 | Работа над ошибками | 1 |
| 148 | Что такое местоимение? | 1 |
| 149 | Что такое местоимение? | 1 |
| 150 | Что такое текст - рассуждение | 1 |
| 151 | Проверка знаний | 1 |
| 152 | **Контрольный диктант** | 1 |
| 153 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Повторение**  | **17 ч** |
| 154 | Повторение по теме «Текст» | 1 |
| 155 | Сочинение по картине | 1 |
| 156 |  **Административный итоговый контрольный диктант по теме: « Повторение».**  | 1 |
| 157 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение» | 1 |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 159 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |
| 160 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |
| 163 | Контрольное списывание | 1 |
| 164 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |
| 165 |  Повторение и закрепление изученного материала | 1 |
| 166 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала | 1 |
| 167 |  Повторение и закрепление изученного материала | 1 |
| 168 |  Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |
| 170 |  Повторение и закрепление изученного материала | 1 |

|  |
| --- |
|  |

**3. Тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема урока.** | **Кол-во час.** |
|  | **Язык и речь** | **2ч** |
| 1 | Виды речи и их назначение.  | 1 |
| 2 | Для чего нужен язык? | 1 |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание** | **14ч** |
| 3 | Что такое текст? | 1 |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  | 1 |
| 5 | Что такое предложение?  | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания  | 1 |
| 7 | Виды предложений по интонации .Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы» | 1 |
| 8 | Обращение. Предложения с обращением. | 1 |
| 9 | Обучающее изложение | 1 |
| 10 | Административный входной диктант по теме «Повторение» Главные и второстепенные члены предложений  | 1 |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложений | 1 |
| 12 | Простое и сложное предложение  | 1 |
| 13 |  Сложное предложение. Союзы *а,и,но* в сложном предложении.  | 1 |
| 14 | Что такое словосочетание? | 1 |
| 15 | Предложение и слово сочетание.  | 1 |
| 16 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 |
|  |  **Слово в языке и речи** | **19ч** |
| 17 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 18 | Синонимы и антонимы | 1 |
| 19 | Омонимы  | 1 |
| 20 | Слово и словосочетание . | 1 |
| 21 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 |
| 22 | Подробное изложение после зрительного восприятия текста | 1 |
| 23 | Работа над ошибками. Части речи.  | 1 |
| 24 | Имя существительное.  | 1 |
| 25 |  Имя прилагательное . | 1 |
| 26 |  Глагол | 1 |
| 27 | Что такое имя числительное? | 1 |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 |
| 29 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы.  | 1 |
| 30 | Согласные звуки и буквы для их обозначения.  | 1 |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |
| 32 | Изложение .Развития речи | 1 |
| 33 | Работа над ошибками Упражнение в написании слов. | 1 |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| 35 | **Контрольный диктант по теме»Слово о языке и речи»** | 1 |
|  |  **Состав слова** | **14ч** |
| 36 | Что такое корень слова  | 1 |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1 |
| 38 | Сложные слова.  | 1 |
| 39 | Окончание | 1 |
| 40 | Нулевое окончание. | 1 |
| 41 | Приставка как значимая часть слова. Значение приставок | 1 |
| 42 | Суффикс –значимая часть слова | 1 |
| 43 | Значение суффикса в слове. | 1 |
| 44 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | 1 |
| 45 | Работа над ошибками. Основа слова | 1 |
| 46 | Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 47 | Обучающее изложение | 1 |
| 48 | Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 49 | Проект «Семья слов» | 1 |
|  |  **Правописание частей слова** | 28ч |
| 50 | В каких значимых частях слова есть орфограмма?. | 1 |
| 51 | Правописание слов с безударными гласными в корне | **1** |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 54 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
| 55 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне. | 1 |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
| 57 | Обучающее изложение | 1 |
| 58 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 59 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 60 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 61 | Правописание слов в удвоенными согласными. | 1 |
| 62 | Правописание слов в удвоенными согласными. | 1 |
| 63 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 64 | **Контрольный диктант.** | 1 |
| 65 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 66 | Правописание суффиксов в словах.  | 1 |
| 67 | Правописание приставок в словах. | 1 |
| 68 | Правописание значимых частей слова. | 1 |
| 69 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 70 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 71 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |
| 72 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
| 73 | **Административный контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»** | 1 |
| 74 | Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
| 75 | Обучающее изложение Развитие речи | 1 |
| 76 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
| 77 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |
|  |  **Части речи** | 76 |
| 78 | Части речи .Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 |
|  |  **Имя существительное**  | 31 |
| 79 | Имя существительное как часть речи  | **1** |
| 80 | Значение и употребление имен существительных в речи  | 1 |
| 81 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные  | 1 |
| 82 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные  | 1 |
| 83 | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 84 | Работа над ошибками, Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 85 | Проект «Тайна имени» | 1 |
| 86 | Число имён существительных | 1 |
| 87 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |
| 88 | Род имен существительных : мужской, женский, средний. | 1 |
| 89 | Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах. | 1 |
| 90 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих  | 1 |
| 91 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 |
| 92 | Обучающее изложение  | 1 |
| 93 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 |
| 94 | Работа над ошибками, Склонение имён существительных. | 1 |
| 95 | Изменение имен существительных по падежам . | 1 |
| 96 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных . | 1 |
| 97 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
| 98 | Именительный падеж имен существительных  | 1 |
| 99 | Родительный падеж имен существительных  | 1 |
| 100 | Дательный падеж имен существительных  | 1 |
| 101 | Винительный падеж имен существительных  | 1 |
| 102 | Творительный падеж имён существительных  | 1 |
| 103 | Предложный падеж имен существительных  | 1 |
| 104 | Подробное изложение повествовательного текста. Развитие речи | 1 |
| 105 | Все падежи  | 1 |
| 106 | Все падежи  | 1 |
| 107 | Сочинение по картине К.Ф.Юона.»Конец зимы. Полдень» | 1 |
| 108 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**  | 1 |
| 109 | Работа над ошибками, Проект «Зимняя страничка»  | 1 |
|  |  **Имя прилагательное** | 19ч |
| 110 | Понятие об имени прилагательном как части речи  | 1 |
| 111 | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)  | 1 |
| 112 | Роль прилагательных в тексте. Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных  | **1** |
| 113 | Роль прилагательных в тексте. Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных  | 1 |
| 114 | Художественное и научное описание Текст-описание.  | 1 |
| 115 | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»  | 1 |
| 116 | Род имен прилагательных  | 1 |
| 117 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |
| 118 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 |
| 119 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |
| 120 | Изменение имен прилагательных по числам. Сравнительное описание. | 1 |
| 121 | Падеж имен прилагательных . | 1 |
| 122 | Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
| 123 | Обобщение знаний. | 1 |
| 124 | Обобщение знаний. | 1 |
| 125 | Отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 126 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 |
| 127 | **Обобщение знаний**  | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» обобщение знаний  | 1 |
|  | **Местоимение** | 5 |
| 129 | Личные местоимения 1,2,3-го лица. Лицо и число личных местоимений.  | 1 |
| 130 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | **1** |
| 131 | Употребление личных местоимений. | 1 |
| 132 | Употребление личных местоимений. | 1 |
| 133 | Обучающее изложение  | 1 |
|  | **Глагол** | 21ч |
| 134 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
| 135 | Значение и употребление глаголов в речи. | **1** |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
| 137 | Глаголы в неопределенной форме . | 1 |
| 138 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | 1 |
| 139 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам . | 1 |
| 140 | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа  | 1 |
| 141 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее. | 1 |
| 142 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 143 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 144 | Время и число глаголов. | 1 |
| 145 | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам. | 1 |
| 146 |  Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 147 |  Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 148 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
| 149 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
| 150 | Обобщение знаний. Комплексная проверочная работа. | 1 |
| 151 | Обобщение знаний. | 1 |
| 152 | Обобщение знаний. | 1 |
| 153 | Обобщение знаний. | 1 |
| 154 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 |
|  | **Повторение** | 16ч |
| 155 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 |
| 156 |  Части речи. | **1** |
| 157 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 |
| 158 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 159 | **Итоговый административный контрольный диктант.**  | 1 |
| 160 | Анализ контрольного диктанта.  | 1 |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 163 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 164 | Правописание значимых частей слов | 1 |
| 165 |  Обучающее изложение. | 1 |
| 166 | Текст. Составление текста по рисунку | 1 |
| 167 | Сочинение на тему «Почему я жду лет них каникул?» Развитие речи | 1 |
| 168 | Работа над ошибками. | 1 |
| 169 | Повторение изученного за год | 1 |
| 170 | Повторение изученного за год | 1 |

***Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема урока** | **Кол-во****часов** |
|  | **Повторение ( 11 ч )** |  |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2. | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 |
| 3. | Текст и его план. | 1 |
| 4. | **Обучающее изложение.** | 1 |
| 5. | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 |
| 6. | Предложение как единица речи.  | 1 |
| 7. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 8 | Диалог. Обращение.  | 1 |
| 9 | **Входной административный контрольный диктант по теме «Повторение»** | 1 |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |
| 11 | Словосочетание.  | 1 |
|  | **Предложение ( 9 ч )** |  |
| 12. | *Анализ диктанта.*Однородные члены предложения. | 1 |
| 13. | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 14. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 15. | **Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».** | 1 |
| 16. | Анализ сочинения . **Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания»** | 1 |
| 17. | Простые и сложные предложения. | 1 |
| 18. | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
| 19. | **Обучающее изложение.** | 1 |
| 20. | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** |  |
|  | **Слово в языке и в речи (21ч.)** |  |
| 21. | Анализ диктанта.Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 22. | Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
| 23. | Синонимы, антонимы и омонимы. | 1 |
| 24. | Фразеологизмы. | 1 |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 28 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 29. | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |
| 30. | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 |
| 31. | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 32 | Правописание слов с буквами Ь и Ъ. | 1 |
| 33 | Правописание слов с буквами Ь и Ъ. | 1 |
| 34. | **Обучающее изложение.** | 1 |
| 35. | Анализ *изложения.* Части речи.Морфологические признаки частей речи.  | 1 |
| 36. | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 |
| 37. | Имя числительное. Глагол. | 1 |
| 38. | Наречие как часть речи. | 1 |
| 39 | Правописание наречий. | 1 |
| 40. | **Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».** | 1 |
| 41. | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** | 1 |
|  | **Имя существительное ( 43 ч.** |  |
| 42 | Распознавание падежей имен существительных.*Анализ диктанта.* | 1 |
| 43 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 |
| 44 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в.родительном и винительном, дательном падежах.  | 1 |
| 45 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | 1 |
| 46 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 47 | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. | 1 |
| 48 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | 1 |
| 49 | **Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».** | 1 |
| 50 | 2-е склонение имен существительных.Анализ сочинения. | 1 |
| 51 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. | 1 |
| 52 | 3-е склонение имен существительных. | 1 |
| 53 | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | 1 |
| 54 | Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 |
| 55 | **Обучающее изложение.** | 1 |
|  56 | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. | 1 |
| 57 | Способы проверки безударных окончаний имен существительных. | 1 |
| 58 | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 59 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 1 |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |
| 62-  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
| 63 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
| 64 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |
| 66 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |
| 67 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |
| 68 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |
| 69-  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных. | 1 |
| 70 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных. | 1 |
| 71 | **Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».** | 1 |
| 72 | ***Административный контрольный диктант за первое полугодие*** | 1 |
| 73 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |
| 74 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 75 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |
| 76 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |
| 77 | Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | 1 |
| 78 | Дательный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |
| 79 | Творительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |
| 80 | Предложный падеж имен существительных множественного числа.  | 1 |
| 81 | **Обучающее изложение.** | 1 |
| 82 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 83 | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | 1 |
| 84 | Анализ контрольного диктанта. ***Проект «Говорите правильно».*** | 1 |
|  | **Имя прилагательное ( 30ч)** |  |
| 85 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 86 | Род и число имен прилагательных | 1 |
| 87 | **Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».** | 1 |
| 88 | Анализ сочинения.Склонение имен прилагательных. | 1 |
| 89 | **Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».** | 1 |
| 90 | Анализ сочинения .Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 91 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 |
| 92 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |
| 93 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |
| 94 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |
| 95 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |
| 96 | Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 97 | **Выборочное изложение описательного текста**. **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина** | 1 |
| 98 | *Анализ изложения.* Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 99 | Склонение имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 100 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 101 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 102 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 103 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 104 | **Изложение описательного текста.** | 1 |
| 105 | *Анализ изложения* . Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 106 | Склонение имен прилагательных множественного числа. | 1 |
| 107 | **Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».** | 1 |
| 108 | Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |
| 109 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |
| 110 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |
| 111 | Обобщение по теме «Имя прилагательное».  | 1 |
| 112 | **Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»** | 1 |
| 113 | Анализ сочинения. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. | 1 |
| 114 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».*** | 1 |
|  | **Местоимение (7ч.)** |  |
| 115 | *Анализ контрольного диктанта.*Местоимение как часть речи. | 1 |
| 116 | Личные местоимения. | 1 |
| 117 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |
| 118 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |
| 119 | **Изложение повествовательного текста с элементами** описания. | 1 |
| 120 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»  | 1 |
| 121 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** | 1 |
|  | **Глагол ( 34 ч )** |  |
| 122 | *Анализ контрольного диктанта.* Значение глаголов в языке и речи. | 1 |
| 123 |  Время глаголов. | 1 |
| 124 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 125 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 126 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 127 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 128 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 129 | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану.** | 1 |
| 130 | *Анализ изложения .*Спряжение глаголов. | 1 |
| 131 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| 132 | **Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».** | 1 |
| 133 | Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |
| 134 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 1 |
| 135 | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. | 1 |
| 136 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 137 | **Наши проекты «Пословицы и поговорки»** | 1 |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 142 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 143 | Возвратные глаголы. | 1 |
| 144 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 145 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 146 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 147 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 148 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 149 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 |
| 150 | **Изложение повествовательного текста.** | 1 |
| 151 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
| 152 |  Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
| 153 | ***Контрольный диктант по теме «Глагол».*** | 1 |
| 154 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |
| 155 | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 |
|  | **Повторение ( 15 ч.)** |  |
| 156 | Язык. Речь. Текст.  | 1 |
| 157 | Предложение | 1 |
| 158 | Предложение. | 1 |
| 159 | Словосочетание. | 1 |
| 160 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 161 | ***Административный итоговый контрольный диктант***  | 1 |
| 162, | Сстав слова. | 1 |
| 163 | Состав слова. | 1 |
| 164, | Части речи. | 1 |
| 165 | Части речи. | 1 |
| 166 | **Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина « Рожь»** | 1 |
| 167 |  Части речи. | 1 |
| 168 | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану.** | 1 |
| 169 | Анализ изложения. Звуки и буквы. | 1 |
| 170 | Игра «По галактике Частей речи». | 1 |
|  |  |  |