

1**.Планируемые результаты освоения учебного курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**2.Содержание учебного курса**

**1 класс (66 часов)**

**Введение (1 ч)**

*Задавайте вопросы!*

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

***Экскурсии:*** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Раздел «Что и кто?» (20 ч)**

*Что такое Родина?*

Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

*Что мы знаем о народах России?*

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

*Что мы знаем о Москве?*

Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

*Проект «Моя малая Родина»*

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Что у нас над головой?*

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы.

*Что у нас под ногами?*

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

*Что общего у разных растений?*

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

*Что растёт на подоконнике?*

Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.

*Что растёт на клумбе?*

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника.

*Что это за листья?*

Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям.

*Что такое хвоинки?*

Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

*Кто такие насекомые?*

Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых.

*Кто такие рыбы?*

Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

*Кто такие птицы?*

Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы.

*Кто такие звери?*

Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

*Что окружает нас дома?*

Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

*Что умеет компьютер?*

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

*Что вокруг нас может быть опасным?*

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения.

*На что похожа наша планета?*

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»*

Презентация проекта «Моя малая Родина»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

***Экскурсии:*** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

***Практические работы:*** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Презентация проекта «Моя малая Родина».

**Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**

*Как живёт семья? Проект «Моя семья»*

Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты.

*Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?*

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод.

Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

*Откуда в наш дом приходит электричество?*

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

*Как путешествует письмо?*

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации.

*Куда текут реки?*

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

*Откуда берутся снег и лёд?* Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

*Как живут растения?*

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

*Как живут животные?*

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

*Как зимой помочь птицам?*

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

*Откуда берётся и куда девается мусор?*

Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

*Откуда в снежках грязь?*

Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»*

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

*Экскурсия:* Как путешествует письмо.

***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

*Презентация проекта «Моя семья».*

**Раздел « Где и когда?» (11 ч)**

*Когда учиться интересно?*

Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю.

*Проект «Мой класс и моя школа»*

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Когда придёт суббота?*

Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели.

*Когда наступит лето?*

Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних

и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года.

*Где живут белые медведи?*

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

*Где живут слоны?* Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

*Где зимуют птицы?*

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

*Когда появилась одежда?*

История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная).

*Когда изобрели велосипед?*

История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде.

*Когда мы станем взрослыми?*

Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»*

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

***Проект****: «Мой класс и моя школа».*

**Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)**

*Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?*

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

*Почему Луна бывает разной?*

Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны.

*Почему идёт дождь и дует ветер.* Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных.

*Почему звенит звонок?*

Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

*Почему радуга разноцветная?*Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

*Почему мы любим кошек и собак?*

Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

*Проект «Мои домашние питомцы»*

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?*

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу.

*Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?*Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу.

*Зачем мы спим ночью?*

Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

*Почему нужно есть много овощей и фруктов?*

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов.

*Почему нужно чистить зубы и мыть руки?*

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

*Зачем нам телефон и телевизор?*

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет.

*Зачем нужны автомобили?*

Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего.

*Зачем нужны поезда?*

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

*Зачем строят корабли?*

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

*Зачем строят самолёты?*

Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

*Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?*

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

*Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?*

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

*Зачем люди осваивают космос?*

Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

*Почему мы часто слышим слово «экология»?*

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»*

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

***Практические работы:*** Фотографировать домашних животных (кошку, собаку). Простейшие правила гигиены.

*Презентация проекта «Мои домашние п\*

**II КЛАСС - 68 ч**

**Где мы живем 4 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна   — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и   т.   д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные   — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома   — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа 20 ч**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце   — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ве16-20твей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:**

* знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека;
* знакомство с горными породами и минералами;
* распознавание деревьев, кустарников и трав;
* знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений;
* отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

**Жизнь города и села 10 ч**

 Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.  
      **Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

**Здоровье и безопасность 9 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

**Общение 7ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.

Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

**Путешествия 18 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

 Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты

**3 класс -68 ч**

**Как устроен мир -7 ч**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:***  Природа, её разнообразие.

**Эта удивительная природа - 19 ч**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье - 10 ч**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность - 8 ч**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика - 12 ч**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам -12 ч**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**4 класс -68 ч**

**Земля и человечество -9 ч**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – пла­нета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России - 10 ч**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия:*** Лес и человек.

***Практические работы:*** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны -15 ч**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия:*** Поверхность нашего края.

***Практические работы:*** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории -5 ч**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия:*** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории России - 20 ч**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна горо­дов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй – последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:*** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

**Современная Россия - 9 ч**

Мы – граждане России. Конституция России – наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**3. Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема урока.** | **Кол-во час** |
| 1 | Задавайте вопросы! | **1** |
|  | **Что и кто?** | **20ч** |
| 2 | Что такое Родина? | **1** |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | **1** |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | **1** |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | **1** |
| 6 | Что у нас над головой? | **1** |
| 7 | Что у нас под ногами? | **1** |
| 8 | Что общего у разных растений? | **1** |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | **1** |
| 10 | Что растёт на клумбе? | **1** |
| 11 | Что это за листья? | **1** |
| 12 | Что такое хвоинки? | **1** |
| 13 | Кто такие насекомые? | **1** |
| 14 | Кто такие рыбы? | **1** |
| 15 | Кто такие птицы? | **1** |
| 16 | Кто такие звери? | **1** |
| 17 | Что окружает нас дома? | **1** |
| 18 | Что умеет компьютер? | **1** |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | **1** |
| 20 | На что похожа наша планета? | **1** |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто». Презентация проекта«Моя малая Родина». | **1** |
|  | **Как, откуда и куда?** | **12ч** |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | **1** |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | **1** |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | **1** |
| 25 | Как путешествует письмо? | **1** |
| 26 | Куда текут реки? | **1** |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | **1** |
| 28 | Как живут растения? | **1** |
| 29 | Как живут животные? | **1** |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | **1** |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | **1** |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | **1** |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | **1** |
|  | **Где и когда?** | **11ч** |
| 34 | Когда учиться интересно? | **1** |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | **1** |
| 36 | Когда придёт суббота? | **1** |
| 37 | Когда наступит лето? | **1** |
| 38 | Где живут белые медведи? | **1** |
| 39 | Где живут слоны? | **1** |
| 40 | Где зимуют птицы? | **1** |
| 41 | Когда появилась одежда? | **1** |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | **1** |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | **1** |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | **1** |
|  | **Почему и зачем?** | **22ч** |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | **1** |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | **1** |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | **1** |
| 48 | Почему звенит звонок? | **1** |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | **1** |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | **1** |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | **1** |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | **1** |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | **1** |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | **1** |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | **1** |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | **1** |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | **1** |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | **1** |
| 59 | Зачем нужны поезда? | **1** |
| 60 | Зачем строят корабли? | **1** |
| 61 | Зачем строят самолёты? | **1** |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | **1** |
| 63 | Почему на корабле и в самолёт нужно соблюдать правила безопасности? | **1** |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | **1** |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | **1** |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» .Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | **1** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема урока. | Кол-во час |
|  | **Где мы живём (4ч)** |  |
| 1 | Родная страна | 1 |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город, село» | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» | 1 |
|  | **Природа (20ч)** |  |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 |
| 6 | Явления природы. Как измеряют температуру? | 1 |
| 7 | Что такое погода? | 1 |
| 8 | В гости к осени. | 1 |
| 9 | Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы. | 1 |
| 10 | Звёздное небо. | 1 |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |
| 12 | Про воздух и про воду. | 1 |
| 13 | Про воздух и про воду. Вода в жизни человека | 1 |
| 14 | Какие бывают растения. | 1 |
| 15 | Какие бывают животные? | 1 |
| 16 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | 1 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| 18 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 19 | Комнатные растения | 1 |
| 20 | Животные живого уголка. | 1 |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 |
| 22 | Красная книга. | 1 |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |
|  | **Жизнь города и села (10 ч)** |  |
| 25 | Что такое экономика? | 1 |
| 26 | Из чего что сделано? | 1 |
| 27 | Как построить дом | 1 |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 |
| 29 | Культура и образование. | 1 |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 |
| 31 | Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 |
| 32 | В гости к зиме. | 1 |
| 33 | В гости к зиме. | 1 |
| 34 | Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 |
|  | **Здоровье и безопасность ( 9 ч)** |  |
| 35 | Строение тела человека. | 1 |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38 | Школа пешехода | 1 |
| 39 | Домашние опасности | 1 |
| 40 | Пожар! | 1 |
| 41 | На воде и в лесу. | 1 |
| 42 | Опасные незнакомцы. | 1 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
|  | **Общение (7ч)** |  |
| 44 | Наша дружная семья | 1 |
| 45 | Проект «Родословная» | 1 |
| 46 | В школе. | 1 |
| 47 | Правила вежливости | 1 |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |
| 50 | Оценим себя и свои достижения. | 1 |
|  | **Путешествия (18ч)** |  |
| 51 | Посмотрите вокруг | 1 |
| 52 | Ориентирование на местности | 1 |
| 53 | Ориентирование на местности | 1 |
| 54 | Формы земной поверхности. | 1 |
| 55 | Водные богатства. | 1 |
| 56 | В гости к весне. | 1 |
| 57 | В гости к весне. | 1 |
| 58 | Россия на карте. | 1 |
| 59 | Проект «Города России» | 1 |
| 60 | Путешествие по Москве. | 1 |
| 61 | Московский Кремль. | 1 |
| 62 | Город на Неве. | 1 |
| 63 | Путешествие по планете. | 1 |
| 64 | Путешествие по материкам. | 1 |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 |
| 66 | Впереди лето. | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия» | 1 |
| 68 | Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |

**3. Тематическое планирование по окружающему миру 3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема урока. | Кол-во час |
|  | **Как устроен мир** | 7ч |
| 1 | Природа. | 1 |
| 2 | Человек. | 1 |
| 3 | Проект « Богатства, отданные людям» | 1 |
| 4 | Общество. | 1 |
| 5 | Что такое экология | 1 |
| 6 | Природа в опасности! | 1 |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа. | 1 |
|  | **Эта удивительная природа** | 19ч |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | 1 |
| 9 | Разнообразие веществ. | 1 |
| 10 | Воздух и его охрана. | 1 |
| 11 | Вода.  Берегите воду! | 1 |
| 12 | Превращения и круговорот воды. | 1 |
| 13 | Берегите воду! | 1 |
| 14 | Что такое почва ? | 1 |
| 15 | Разнообразие растений | 1 |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 |
| 17 | Размножение и развитие растений. | 1 |
| 18 | Охрана растений. | 1 |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 |
| 20 | Кто что ест? | 1 |
| 21 | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |
| 22 | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 23 | Охрана животных. | 1 |
| 24 | В царстве грибов | 1 |
| 25 | Великий круговорот жизни | 1 |
| 26 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа. | 1 |
|  | **Мы и наше здоровье** | 10ч |
| 27 | Организм человека. | 1 |
| 28 | Органы чувств. | 1 |
| 29 | Надежная защита организма | 1 |
| 30 | Опора тела и движение. | 1 |
| 31 | Наше питание | 1 |
| 32 | Проект «Школа кулинаров» | 1 |
| 33 | Дыхание и кровообращение. | 1 |
| 34 | Умей предупреждать болезни. | 1 |
| 35 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |
|  | **Наша безопасность** | 8ч |
| 37 | Огонь,  вода и газ. | 1 |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
| 39 | Дорожные знаки. | 1 |
| 40 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |
| 41 | Опасные места. | 1 |
| 42 | Природа и наша безопасность | 1 |
| 43 | Экологическая безопасность. | 1 |
| 44 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа. | 1 |
|  | **Чему учит экономика** | 12ч |
| 45 | Для чего нужна экономика? | 1 |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |
| 47 | Полезные ископаемы | 1 |
| 48 | Растениеводство. | 1 |
| 49 | Животноводство. | 1 |
| 50 | Какая бывает промышленность. | 1 |
| 51 | Проект «Экономика родного края» | 1 |
| 52 | Что такое деньги. | 1 |
| 53 | Государственный бюджет. | 1 |
| 54 | Семейный бюджет. | 1 |
| 55 | Экономика и экология. | 1 |
| 56 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа. | 1 |
|  | **Путешествие по городам и странам** | 12ч |
| 57 | Золотое кольцо России – слава и гордость страны | 1 |
| 58 | Города золотого кольца и их достопримечательности | 1 |
| 59 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |
| 60 | Проект «Музей путешествий» | 1 |
| 61 | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 62 | На севере Европы. | 1 |
| 63 | Что такое Бенилюкс | 1 |
| 64 | В центре Европы. | 1 |
| 65 | По Франции и Великобритании. | 1 |
| 66 | На юге Европы | 1 |
| 67 | По знаменитым местам мира | 1 |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |

**3.Тематическое планирование по окружающему миру**

**в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел. Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Земля и человечество (9 ч )** |  |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 |
| 5 | Мир глазами историка | 1 |
| 6 | Когда и где? | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная книга. | 1 |
|  | **Природа России (10 ч )** |  |
| 10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».  Равнины и горы России. | 1 |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | 1 |
| 12 | Природные зоны России. | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 |
| 14 | Тундра. | 1 |
| 15 | Леса России. | 1 |
| 16 | Лес и человек. | 1 |
| 17 | Зона степей. | 1 |
| 18 | Пустыни. | 1 |
| 19 | У Чёрного моря. | 1 |
|  | **Родной край- часть большой страны (15 ч )** |  |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» Наш край. | 1 |
| 21 | Поверхность нашего края | 1 |
| 22 | Поверхность нашего края (экскурсия) | 1 |
| 23 | Водные богатства нашего края | 1 |
| 24 | Наши подземные богатства. | 1 |
| 25 | Земля - кормилица | 1 |
| 26 | Экскурсия в лес и на луг | 1 |
| 27 | Жизнь леса. | 1 |
| 28 | Жизнь луга. | 1 |
| 29 | Жизнь в пресных водах. | 1 |
| 30 | Экскурсия к водоему | 1 |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |
| 32 | Животноводство в нашем крае | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | 1 |
| 34 | Презентация проектов. | 1 |
|  | **Страницы Всемирной истории (5 ч )** |  |
| 35 | Начало истории человечества | 1 |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |
|  | **Страницы истории России (20 ч )** |  |
| 40 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»  Жизнь древних славян | 1 |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 |
| 42 | Страна городов | 1 |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 45 | Русьрасправляет крылья | 1 |
| 46 | Куликовская битва | 1 |
| 47 | Иван Третий | 1 |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 |
| 49 | Патриоты России | 1 |
| 50 | Пётр Великий | 1 |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов |  |
| 52 | Екатерина Великая. | 1 |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 54 | Страницы истории XIX века | 1 |
| 55 | Россия вступает в XX век | 1 |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 |
| 57 | Великая война и великая Победа | 1 |
| 58 | Великая война и великая Победа | 1 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |
|  | **Современная Россия (9 ч)** |  |
| 60 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»  Основной закон России и права человека | 1 |
| 61 | Мы – граждане России | 1 |
| 62 | Славные символы России | 1 |
| 63 | Такие разные праздники | 1 |
| 64 | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 1 |
| 65 | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) | 1 |
| 66 | Путешествие по России(по Волге, по югу России) | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | 1 |
| 68 | Презентация проектов | 1 |