****

1. **Планируемые результаты освоения предмета «Литературное чтение на родном языке (русский)»**

**2 класс**

**Личностные результаты**

* воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
* приобщение к литературному наследию русского народа;
* сознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

 **Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты**

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста;
* выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
* отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
* выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
* составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя или одноклассников.

**3 класс**

**Личностные результаты**

* воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
* приобщение к литературному наследию русского народа;
* умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, не сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты**

* понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
* понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
* распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
* читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя);
* делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
* читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
1. **Содержание учебного предмета**

**« Литературное чтение на родном языке (русский)»**

**2 класс**

**Русская народная мудрость**. (3ч) Роль книги в жизни человека. Произведения русского фольклора: русские народные сказки, песни, загадки. Малые фольклорные жанры: заклички, небылицы, потешки, докучные сказки, пословицы и поговорки. Пословицы о книге и учении. Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности оформления детских книг с фольклорными произведениями

 **Произведения о детях и для детей.** (3ч)Е.А. Благинина «Не мешайте мне трудиться», «Я дома не люблю сидеть»; Н.С. Сердюкова «Кипит работа у ребят», «Кто как читает»; Я.Л. Аким «Жадина», «Пишу тебе письмо» и др.

**Басни. (1ч)** С.В. Михалков «Аисты и лягушки», «Ошибка», «Хочу бодаться» и др.

**Разножанровые произведения о родной природе.(3ч)** И.С. Тургенев «Лесная тишь», «Перед охотой»; Ф.И. Тютчев «Снежок», А.А. Фет «Вечер»; И.А. Бунин «Апрель»; Е.А. Благинина «Улетают, улетели»; М.М. Пришвин «Деревья в плену», «Лисичкин хлеб», «Голубые тени» и др. Поиск книг по алфавитному и тематическому каталогам в школьной библиотеке.

**О братьях наших меньших.(3ч)** И.С. Тургенев «Перепелка»; М.М. Пришвин «Гаечка», «Журка»; И.Л. Золотарёв «Свиристели: райские птицы»; Т.И. Грибанова «Маврик» и др. Сочинение рассказа «Мой маленький друг». Поиск книг по алфавитному и тематическому каталогам в школьной библиотеке.

**Стихотворения и рассказы о Родине, о Великой отечественной войне.(2ч)** Е.А. Благинина «Шинель», «Клятва бойца» «Папе на фронт»; Г.Л. Рублев «Памятник», И. Озеров «Родины салют»; С.П. Алексеев «Московское небо», «Огородники», «Генерал Жуков» и др.

**Произведения о семье.(2ч)** Книги о маме, о семье. Жанры: стихотворения, рассказы, пословицы, сказки, колыбельные песни. И.А. Бунин «В первый раз», Е.А. Благинина «Бабушка-забота», «Вот какая мама!», Н.С. Сердюкова «Мама», «Наш папа»; Я.Л. Аким «Мужчина в доме» и др. Проект «Рукописная книга о семье».

3 класс

**Произведения русского фольклора(3ч)** Разновидности сказок. Сборники сказок. Сказки Орловской губернии. Сказочники и собиратели сказок («Как гусей делили» и др. на выбор из собрания сказок И.Ф. Каллиникова).Календарный фольклор: заклички-веснянки, детские колядки и др.Былины в обработке и пересказе, особенности языка былин, повторы.

**Научно-познавательные и художественные произведения о природе и о животных.(3ч)** М.М. Пришвин «Медведь», «Муравьи», «Охота за бабочкой»; К.Г. Паустовский «Заботливый цветок» и др. Структура энциклопедии и книги-справочника. Работа в библиотеке с каталожными карточками. Отзыв о книге.

**Стихи русских поэтов о Родине и родной природе.(3ч)** Ф.И. Тютчев «Смотри, как роща зеленеет…», «Есть в осени первоначальной…»; А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой…», «Летний вечер тих и ясен…»; И.А. Бунин «Родина», «Осень», «Высоко полный месяц стоит…»; Н.М. Перовский «На Орлике», «Предзимье»; Н.С. Сердюкова «Дороги Родины» и др. Проект «Краски и звуки родной природы».

**Произведения о людях, о профессиях.(2ч)** Н.С. Сердюкова «Будущий строитель», «Дающий жизнь»; Г.Р. Граубе «Тетушка Домна» и др. Отзыв о прочитанной книге.

**Художественные и исторические рассказы и очерки.(2ч)** С.П. Алексеев «Рассказы о битве на Курской дуге», др. рассказы и очерки об Орловско-Курской битве. Власов В. «Денис Давыдов – поэт и воин» (фрагмент на выбор); Щекотихин Е. «Генерал Ермолов – слава России и гордость Орла» (фрагмент на выбор).Проект «Книга памяти».

**Драматические произведения (пьесы) для детей.(2ч)** С.В. Михалков «Зайка-Зазнайка», С.Я. Маршак «Опасная привычка» и др. Чтение по ролям, инсценирование. Творческая работа. «Сочиняем пьесу-сказку»

**Детям о писателях и поэтах.(2ч) О** В.М.Катанове ([«Нестор земли Орловской -](http://91.135.212.75/katanov/index.html) [Василий Михайлович Катанов:](http://91.135.212.75/katanov/index.html) [поэт, прозаик, краевед»](http://91.135.212.75/katanov/index.html)); Яворская Е. «Орловская азбука» и др. Библиографическая справка в структуре книги (сведения об авторе). Подготовка сообщения о писателе или поэте.

**3.Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема урока.** | **Кол-во час**  |
|  | **Русская народная мудрость.** | 3 |
| 1 | Малые фольклорные жанры: заклички, небылицы, потешки, докучные сказки, пословицы и поговорки. | 1 |
| 2 | Русские народные сказки | 1 |
| 3 | Особенности оформления детских книг с фольклорными произведениями | 1 |
|  | **Произведения о детях и для детей.** | 3 |
| 4 | Е.А. Благинина «Не мешайте мне трудиться», «Я дома не люблю сидеть»;  | 1 |
| 5 |  Н.С. Сердюкова «Кипит работа у ребят», «Кто как читает»;  | 1 |
| 6 |  Я.Л. Аким «Жадина», «Пишу тебе письмо»  | 1 |
|  | **Басни.** | 1 |
| 7 | С.В. Михалков «Аисты и лягушки», «Ошибка», «Хочу бодаться | 1 |
|  | **Разножанровые произведения о родной природе.** | 3 |
| 8 | И.С. Тургенев «Лесная тишь», «Перед охотой»; Ф.И. Тютчев «Снежок»,  | 1 |
| 9 | А.А. Фет «Вечер»; И.А. Бунин «Апрель»; Е.А. Благинина «Улетают, улетели»;  | 1 |
| 10 | М.М. Пришвин «Деревья в плену», «Лисичкин хлеб», «Голубые тени»  | 1 |
|  | **О братьях наших меньших.** | 3 |
| 11 | И.С. Тургенев «Перепелка»;  | 1 |
| 12 | М.М. Пришвин «Гаечка», «Журка»;  | 1 |
| 13 | И.Л. Золотарёв «Свиристели: райские птицы»; Т.И. Грибанова «Маврик»  | 1 |
|  | **Стихотворения и рассказы о Родине, о Великой отечественной войне.** | 2 |
| 14 | Е.А. Благинина «Шинель», «Клятва бойца» «Папе на фронт»; Г.Л. Рублев «Памятник»,  | 1 |
| 15 | И. Озеров «Родины салют»; С.П. Алексеев «Московское небо», «Огородники», «Генерал Жуков»  | 1 |
|  | **Произведения о семье.** | 2 |
| 16 | И.А. Бунин «В первый раз», Е.А. Благинина «Бабушка-забота», «Вот какая мама!»,  | 1 |
| 17 | Н.С. Сердюкова «Мама», «Наш папа»; Я.Л. Аким «Мужчина в доме» и др. Проект «Рукописная книга о семье». | 1 |
|  | Итого: | 17 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Названия разделов** | **Количество часов** |
|  | «Как гусей делили» и др. на выбор из собрания сказок И.Ф. Каллиникова  | 3 |
| 1 | Календарный фольклор: заклички-веснянки, детские колядки .  | 1 |
| 2 | Былины в обработке и пересказе, особенности языка былин, повторы.  | 1 |
| 3 | **Научно-познавательные и художественные произведения о природе и о животных.** | 1 |
|  | М.М. Пришвин «Медведь», «Муравьи», «Охота за бабочкой»;  | 3 |
| 4 | К.Г. Паустовский «Заботливый цветок»  | 1 |
| 5 | Структура энциклопедии и книги-справочника. Работа в библиотеке с каталожными карточками. Отзыв о книге. | 1 |
| 6 | **Стихи русских поэтов о Родине и родной природе.** | 1 |
|  | Ф.И. Тютчев «Смотри, как роща зеленеет…», «Есть в осени первоначальной…»;  | 1 |
| 7 | А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой…», «Летний вечер тих и ясен…»; И.А. Бунин «Родина», «Осень», «Высоко полный месяц стоит…»;  | 1 |
|  | Н.М. Перовский «На Орлике», «Предзимье»; Н.С. Сердюкова «Дороги Родины» Проект «Краски и звуки родной природы». | 3 |
| 8 | **Произведения о людях, о профессиях.** | 1 |
| 9 | Н.С. Сердюкова «Будущий строитель», «Дающий жизнь»;  | 1 |
| 10 | Г.Р. Граубе «Тетушка Домна» Отзыв о прочитанной книге. | 1 |
|  | **Художественные и исторические рассказы и очерки.** | 3 |
| 11 | С.П. Алексеев «Рассказы о битве на Курской дуге»,  | 1 |
| 12 | Щекотихин Е. «Генерал Ермолов – слава России и гордость Орла» Проект «Книга памяти». | 1 |
| 13 | **Драматические произведения (пьесы) для детей.** | 1 |
|  | С.В. Михалков «Зайка-Зазнайка»,  | 2 |
| 14 | С.Я. Маршак «Опасная привычка» Чтение по ролям, инсценирование. Творческая работа. «Сочиняем пьесу-сказку» | 1 |
| 15 | **Детям о писателях и поэтах.** | 1 |
|  | В.М.Катанове ([«Нестор земли Орловской -](http://91.135.212.75/katanov/index.html) [Василий Михайлович Катанов:](http://91.135.212.75/katanov/index.html) [поэт, прозаик, краевед»](http://91.135.212.75/katanov/index.html));  | 2 |
| 16 |  Яворская Е. «Орловская азбука» и др. Библиографическая справка в структуре книги (сведения об авторе). Подготовка сообщения о писателе или поэте. | 1 |
| 17 |  | 1 |
|  |  | 17 |