Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Гуторовская средняя общеобразовательная школа имени Куренцова АИ.»

# Индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих обучающихся

**Пояснительная записка.**

Индивидуальный маршрут разработан на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ;
2. Среднесрочной программы развития школы на 2021 год, подпрограммы «К вершинам успеха».

## Цели и задачи ИОМ

**Цель** – формировать у учащегося приёмов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося.

## Задачи:

* + Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
	+ Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
	+ Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
	+ Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
	+ Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
	+ Активизация слабых учащихся.
	+ Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
	+ Обогащение словаря и развитие речи.
	+ Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
	+ Организация сотрудничества с родителями.
	+ Индивидуализация процесса обучения;
	+ Личностный подход.

## Планируемые результаты программы

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

# Карта слабоуспевающего учащегося

## Ф.И. учащегося - класс

**предмет- Учитель:**

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося
	1. мотивация к учебной деятельности :
2. сформирована
3. формирована недостаточно

## не сформирована

* 1. устойчивость внимания:
1. высокая
2. средняя

## низкая

* 1. процесс запоминания и сохранения учебного материала
1. быстро запоминает

## медленно запоминает

1. **быстро забывает**
2. медленно забывает
	1. успешность в освоении различных форм обучения
3. более успешен при письменных работах
4. более успешен при устных опросах
5. успешен в обеих формах

## не успешен в обеих формах

1. Особенности внимания
2. часто «отсутствует» на уроках
3. не слышит вопроса
4. внимание кратковременное

## периодически включается в урок

1. стабильно удерживает внимание
2. Учебная активность
3. пассивен

## отвечает, если спрашивают

1. активно участвует в работе
2. чрезмерно активен, переключает внимание на себя
3. часто дает неправильные ответы
4. Заинтересованность в учебной деятельности
5. большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
6. общается с другими учениками, отвлекает их
7. переключает внимание учителя на себя

## включается в обучение на отдельных этапах

1. Степень усвоения материала

## усваивает с трудом

1. понимает сразу, но для закрепления нужны усилия

с) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

1. Темп деятельности

## медленный

1. средний
2. быстрый
3. неравномерный

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута: 1.**Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.

1. Психолого-педагогическая поддержка учащихся. **3.**Повышение уровня учебной мотивации **4.**Организация сотрудничества с родителями.

## Способы работы с учеником:

**-**индивидуальные задания,

-организация парной и групповой работы,

-работа с консультантами,

-выбор «своего» домашнего задания,

-темы творческой работы.

**Формы контроля** усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика выставляется отметка о выполнении, родители ребёнка информируются учителем и подписывают лист ИОМ (индивидуально- образовательного маршрута).

## Индивидуально – образовательный маршрут

Ученика класса за \_ четверть

**Цель**: ликвидация пробелов по предмету русский язык, оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задания, Способы****работы** | **Дата** | **Форма занятий по коррекции****знаний** | **отметка** |
|  | Упражнения по коррекции дисграфии |  | индивидуальная |  |
|  | Работа над ошибками в диктанте |  | индивидуальная |  |
|  | Диктант. Упражнения в нахождении грамматической основы впредложении |  | индивидуальная |  |
|  | Карточка- тренажер . Работа с гласными Буквами я,е,ё,ю,ии звуками, которые они обозначают |  | индивидуальная |  |
|  | Самостоятельная работа |  | индивидуальная |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Карточки-тренажеры |  |  |  |
|  | Работа со словарными словами. |  | индивидуальная |  |
|  | Контрольное списывание. |  | индивидуальная |  |
|  | Работа в тетради для проверочных работ |  | индивидуальная |  |
|  | Карточки. Безударные гласные в корне слова. Тренажер. |  | индивидуальная |  |
|  | Контрольная работа |  | индивидуальная |  |

**Цель:** ликвидация пробелов по предмету математика, оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задания, Способы****работы** | **Дата** | **Форма занятий по коррекции****знаний** | **отметка** |
|  | Карточки-тренажеры. Таблица умножения. |  | индивидуальная |  |
|  | Карточки-тренажеры. Таблица умножения. |  | индивидуальная |  |
|  | Карточки-тренажеры. Решение уравнений. |  | индивидуальная |  |
|  | Самостоятельная работа. Таблицаумножения. Решение уравнений. |  | индивидуальная |  |
|  | Карточки. Внетабличное умножение и деление. |  | индивидуальная |  |
|  | Карточки- тренажеры. умножениедвузначного на одночначное. |  | индивидуальная |  |
|  | Карточки –тренажеры. Деление двузначного на |  | индивидуальная |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | однозначное. |  |  |  |
|  | Карточки- тренажеры. Деление двузначного на двузночное. |  | индивидуальная |  |
|  | Самостоятельная работа. Работа над ошибками. |  | индивидуальная |  |
|  | Контрольная работа |  | индивидуальная |  |

## Ожидаемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая аудитория** | **Планируемый результат** |
| **Слабоуспевающие учащиеся** | * повышение уровня учебной мотивации
* повышение интереса к предмету
 |
| **Родители** | - дополнительная возможность контролировать успеваемость своегоребёнка по предметам гуманитарного цикла-улучшение результатов учащегося |
| **Педагог - предметник** | Профессиональный рост:-обобщение опыта на муниципальном уровне- повышение квалификации-участие в конкурсах педагогического мастерства-повышение педагогическая компетентность.Повышение качества знаний учащихся Увеличение количества учащихся, победителей предметных олимпиад итворческих конкурсов. |

**Итоги работы по ИОМ**

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

* + научится самостоятельно самоорганизовываться на занятие;
	+ сумеет планировать свою работу;
	+ сможет оценить и проанализировать свою работу;
	+ уменьшится количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике;

Классный руководитель:

Учитель предметник: