Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кромского района Орловской области
«Гуторовская средняя общеобразовательная школа имени Куренцова А.И.»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОК УТВЕРЖДЕНИЮ  | УТВЕРЖДАЮ: |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по основам безопасности жизнедеятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (указать учебный предмет, курс)

 Уровень образования (класс):
 среднее общее образование, 10-11 классы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

 Количество часов 68

 Учитель: Панюшкин Алексей Алексеевич

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: |  |

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного предмета«Основы безопасности жизнедеятельности» ……………………………. | 3 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета«Основы безопасности жизнедеятельности» ……………………………. | 10 |
| Тематическое планирование учебного предмета«Основы безопасности жизнедеятельности» ……………………………. | 16 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Вариант № 1**

МОДУЛЬ № 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень куль­туры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедея­тельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и анти­общественную деятельность. Ответственность за нарушения об­щественного порядка. Меры противодействия вовлечению в не­санкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений моло­дёжи.

Развлечения, носящие заведомо антиобщественный харак­тер (зацепинг, руфинг, диггерство и их опасности). Админи­стративная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Ответственность за диггерство.

Развлечения, представляющие потенциальную опасность как жизни и здоровью людей, так и обществу (паркур, селфи, флешмоб). Основные меры безопасности для паркура и селфи. Ответственность за участие в флешмобе.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорож­но-транспортных происшествиях разного характера (при отсут­ствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавши­ми; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила до­рожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивиду­альной мобильности. Административная и уголовная ответ­ственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. До­рожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нару­шение Правил дорожного движения и мер оказания первой по­мощи.

Правила безопасного поведения на воздушном транспорте, на железнодорожном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на железнодорожном, воздушном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых по­мещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Элек­тробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожно­сти для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жиз­необеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимо­действия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информаци­онная безопасность Российской Федерации. Угроза информа­ционной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информаци­онной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголов­ная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информацион­ной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенниче­ство. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмо­циональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. По­рядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления кон­фликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению на­силия.

МОДУЛЬ № 2. «ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА»

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлека­ются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам меди­цинского освидетельствования о годности гражданина к воен­ной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям сол­дат, матросов, сержантов и старшин в различных объединени­ях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации — гарант обеспе­чения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отече­ственной войне (1941—1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946—1991 гг. Вооружённые Силы Российской Феде­рации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Фе­дерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угро­зы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратеги­ческие национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обо­роны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Россий­ской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Ги­бридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воин­ские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная фор­ма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Феде­рации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое об­щественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооруже­ния, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохож­дение военной службы в научной роте.

МОДУЛЬ № 3. ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, ко­торыми должны обладать претенденты на командные должно­сти, военные связисты, водители, военнослужащие, находящи­еся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружён­ных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Россий­ской Федерации. Ордена Российской Федерации — знаки отли­чия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федера­ции. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Поря­док вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Россий­ской Федерации. Вручение воинской части государственной на­грады.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мо­билизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от при­зыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контрак­ту. Альтернативная гражданская служба.

МОДУЛЬ № 4. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Основы законодательства Российской Федерации по органи­зации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуа­ций. Стратегия национальной безопасности Российской Феде­рации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликви­дации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсисте­мы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС Рос­сии.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирова­ния ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразова­тельных организациях. Оповещение населения о чрезвычай­ных ситуациях. Составные части системы оповещения населе­ния. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила по­ведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварий­но-химически-опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении во­енных действий. Эвакуация гражданского населения и её ви­ды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и ча­стичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства ин­дивидуальной защиты органов дыхания и средства индивиду­альной защиты кожи. Использование медицинских средств ин­дивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Раз­мещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные рабо­ты в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неот­ложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ

И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориенти­рование на местности. Современные средства навигации (ком­пас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологиче­ские, гидрологические, метеорологические, природные пожа­ры). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов пита­ния.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потре­бителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Феде­ральный закон «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и предупреждения от экологических опас­ностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (соле­меры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиоме­тры). Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетель­ствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопас­ности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

МОДУЛЬ № 6. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ

И ТЕРРОРИЗМУ»

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм — крайняя форма экстремизма. Раз­новидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленно­сти и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, ко­торые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния не­формальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и тер­рористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Рос­сийской Федерации, предусмотренные за участие в экстремист­ской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государствен­ном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федераль­ный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государ­ства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористи­ческой операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявле­ния экстремизма. Виды современной террористической дея­тельности. Терроризм, который опирается на религиозные мо­тивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на нацио­нальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опас­ности. Способы противодействия вовлечению в экстремист­скую и террористическую деятельность. Формирование анти- террористического поведения. Праворадикальные группиров­ки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам — опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремист­скую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе соверше­ния террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведе­ние при захвате в заложники.

МОДУЛЬ № 7. «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополу­чия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры без­опасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здоро­вого образа жизни. Главная цель здорового образа жизни — со­хранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привыч­ки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негатив­ное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня ре­продуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм — одна из главных угроз общественному здоро­вью. Правовые основы государственной политики в сфере кон­троля за оборотом наркотических средств, психотропных ве­ществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и обще­ственной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и пси­хотропными веществами, предусмотренные в Уголовном ко­дексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуаль­ного негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилакти­ка злоупотребления ПАВ.

МОДУЛЬ № 8. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере са­нитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстанов­ка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возник­новения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных забо­леваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвы­чайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычай­ной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-соци­альных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронави­русной инфекции COVID-19. Правила профилактики корона­вируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожаю­щих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадав­шего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможно­сти получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные меро­приятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматиче­ском шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Крово­течения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бы­товой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алко­голем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие призна­ки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадав­ших.

МОДУЛЬ № 9. «ЭЛЕМЕНТЫ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управ­ление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского при­ветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Ка­лашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная грана­та Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и во­оружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем по­рядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помо­щи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойско­вой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские сред­ства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различ­ные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционны­ми российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учеб­ного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам само­познания, самовоспитания и саморазвития, развития внутрен­ней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопоряд­ку, человеку труда и старшему поколению, гордости за россий­ские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, куль­турному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучаю­щегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обя­занностей и ответственности в области защиты населения и тер­ритории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятель­ности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчиво­го развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терро­ризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по соци­альным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных соци­альных организаций и институтов гражданского общества в об­ласти обеспечения комплексной безопасности личности, обще­ства и государства.

Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и бое­вым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и насто­ящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным симво­лам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Фе­дерации, достижениям России в области обеспечения безопас­ности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Оте­чества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и россий­ского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознан­ного и ответственного отношения к личной безопасности, без­опасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное пове­дение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникнове­ния опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситу­ации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему по­колению, семье, культуре и традициям народов России, приня­тие идей волонтёрства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой без­опасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственно­го отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность при­менять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных при­вычек и иных форм причинения вреда физическому и психи­ческому здоровью.

Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятель­ности для развития личности, общества и государства, обеспе­чения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению тре­бований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельно­сти, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание вли­яния социально-экономических процессов на состояние при­родной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, обще­ства и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей сре­де на основе соблюдения экологической грамотности и разум­ного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружаю­щей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологи­ческие последствия предпринимаемых действий и предотвра­щать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего теку­щему уровню развития общей теории безопасности, современ­ных представлений о безопасности в технических, естественнонаучных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятель­ности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универ­сальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

1. базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопро­сы безопасности личности, общества и государства, обосно­вывать их приоритет и всесторонне анализировать, разраба­тывать алгоритмы их возможного решения в различных ситу­ациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их зако­номерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смо­делированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведе­ния;

моделировать объекты (события, явления) в области безопас­ности личности, общества и государства, анализировать их раз­личные состояния для решения познавательных задач, перено­сить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей за­дачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

1. базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового зна­ния, его преобразованию и применению для решения различ­ных учебных задач, в том числе при разработке и защите про­ектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптималь­ный способ решения задач с учётом установленных (обоснован­ных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответ­ствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректи­ровке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оцени­вать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для реше­ния учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

1. работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобще­ния и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной без­опасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её со­ответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилакти­ке угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникацион­ных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

1. общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопас­ную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группово­го общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументировано, логично и ясно излагать свою точку зре­ния с использованием языковых средств.

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и инди­видуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, при­нимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз­личных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с по­зиции новизны и практической значимости; проявлять творче­ство и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

1. самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образователь­ной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкрет­ных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументиро­вать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятель­ности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; по­вышать образовательный и культурный уровень.

1. самоконтроль:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудно­сти, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки обра­зовательной ситуации, выбора оптимального решения.

1. принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, не­возможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оцен­ке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное по­нимание значимости личного и группового безопасного пове­дения в интересах благополучия и устойчивого развития лич­ности, общества и государства. Приобретаемый опыт прояв­ляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группово­го безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учеб­ного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

сформированность представлений о ценности безопасного по­ведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собствен­ном поведении;

сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, обще­ственных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опас­ных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасно­го поведения на транспорте, умение применять их на практи­ке; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, цен­ности бережного отношения к природе, разумного природо­пользования;

владение основами медицинских знаний: владение приёма­ми оказания первой помощи при неотложных состояниях; зна­ние мер профилактики инфекционных и неинфекционных за­болеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негатив­ного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

знания основ безопасного, конструктивного общения; уме­ние различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимо­действии;

знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опас­ности в цифровой среде (в том числе криминального характе­ра, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок дей­ствий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных ме­стах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязан­ности граждан в области пожарной безопасности;

сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремиз­ма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстре­мистскую и террористическую деятельность и противодейство­вать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при соверше­нии террористического акта, при проведении контртеррористи­ческой операции;

сформированность представлений о роли России в современ­ном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воен­ной службы, прав и обязанностей гражданина в области граж­данской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различно­го характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание основ государственной системы, российского законо­дательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(ВАРИАНТ 1)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование модуля, тематического блока, темы** | **Количество часовпо классам** |
| **10 класс** | **11 класс** |
| **Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности»** | **5** | **11** |
| Культура безопасности жизнеде­ятельности в современном обществе | 2 | - |
| Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | 2 | **-** |
| Безопасность на транспорте | 1 | - |
| Безопасное поведение на различных видах транспорта | - | 3 |
| Безопасное поведение в бытовых ситуациях | - | 2 |
| Информационная и финансовая безопасность | - | 2 |
| Безопасное поведение в обще­ственных местах | - | 2 |
| Безопасность в социуме | - | 2 |
| **Модуль № 2. «Основы обороны государства»** | **4** | **8** |
| Правовые основы подготовки граждан к военной службе | 4 | - |
| Вооружённые Силы Российской Федерации — гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации | - | 8 |
| **Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность»** | **6** | **-** |
| Выбор воинской профессии | 3 | - |
| Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации | 3 | - |
| **Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»** | **2** | **4** |
| Организация защиты населения от опасных и чрезвы­чайных ситуаций | 2 | - |
| Система государственной защиты населения | - | 2 |
| Гражданская оборона | - | 2 |
| **Модуль № 5. «Безопасность в природной средеи экологиче­ская безопасность»** | **4** | **-** |
| Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность | 4 | - |
| **Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизмуи тер­роризму»** | **4** | **4** |
| Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку | 2 | - |
| Противодействие экстремизму и терроризму | 2 | - |
| Экстремизм и терроризм на совре­менном этапе | - | 2 |
| Борьба с угрозой экстремист­ской и террористиче­ской опасности | - | 2 |
| **Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни»** | **2** | **2** |
| Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия лично­сти | 2 | - |
| Наркотизм — одна из главных угроз общественному здоровью | - | 2 |
| **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание пер­вой помощи»** | **3** | **3** |
| Освоение основ медицинских знаний | 3 | - |
| Первая помощь и правила её оказания | - | 3 |
| **Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки»** | **4** | **2** |
| Основы военной службы | 4 | 2 |
| **ИТОГО:** | **34** | **34** |

При реализации Программы электронные образовательные ресурсы не применяются *(согласно Приказу Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).*