**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета физика.**

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение физики в основной школе направлено на достижение **цели :**

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;

- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;

- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и

экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

-понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

* сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей уча­щихся;
* убежденность в возможности познания природы, в необ­ходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого обще­ства, уважение к творцам науки и техники, отношение к фи­зике как элементу общечеловеческой культуры;
* самостоятельность в приобретении новых знаний и прак­тических умений;
* готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
* формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обу­чения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поста­новки целей, планирования, самоконтроля и оценки резуль­татов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
* понимание различий между исходными фактами и ги­потезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебны­ми действиями на примерах гипотез для объяснения извест­ных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
* формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символи­ческой формах, анализировать и перерабатывать получен­ную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, нахо­дить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источни­ков и новых информационных технологий для решения по­знавательных задач;
* развитие монологической и диалогической речи, уме­ния выражать свои мысли и способности выслушивать собе­седника, понимать его точку зрения, признавать право дру­гого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
* формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметные результаты** обучения физике.

**7 КЛАСС**

1. понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, давление, плавание тел, диффузия, атмосферное давление;
2. умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру;
3. владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды;
4. понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения энергии;
5. понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
6. овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

**8 КЛАСС**

1. понимание и способность объяснять такие физические явления, как большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, отражение и преломление света;
2. умения измерять расстояние, промежуток времени, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
3. владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, угла отражения от угла падения света;
4. понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;
5. понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
6. овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
7. умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

**9 КЛАСС**

1. Понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения, смысл зарядового и массового чисел, энергия связи частиц в ядре, деление ядер урана, цепная реакция;
2. Умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
3. Владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема

вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света, методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике;

1. Понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, правила смещения, закон радиоактивного распада;
2. Понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
3. Овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

**2. Содержание учебного предмета физика.**

**7 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

**Введение**

**-** владение экспериментальными методами исследова­ния при определении цены деления шкалы прибора и по­грешности измерения;

* понимание роли ученых нашей страны в развитии со­временной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.
* понимание физических терминов: тело, вещество, ма­терия;
* умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;

**Первоначальные сведения о строении вещества**

— понимание и способность объяснять физические явле­ния: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжима­емость жидкостей и твердых тел;

- владение экспериментальными методами исследова­ния при определении размеров малых тел;

* понимание причин броуновского движения, смачива­ния и несмачивания тел; различия в молекулярном стро­ении твердых тел, жидкостей и газов;
* умение пользоваться СИ и переводить единицы измере­ния физических величин в кратные и дольные единицы;
* умение использовать полученные знания в повсед­невной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

**Взаимодействия тел**

* понимание и способность объяснять физические яв­ления: механическое движение, равномерное и неравномер­ное движение, инерция, всемирное тяготение;
* умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу тре­ния скольжения, силу трения качения, объем, плотность те­ла, равнодействующую двух сил, действующих на тело и на­правленных в одну и в противоположные стороны;
* владение экспериментальными методами исследова­ния зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкоснове­ния тел и силы нормального давления; понимание смысла основных физических законов: за­кон всемирного тяготения, закон Гука;
* владение способами выполнения расчетов при нахож­дении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тя­жести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упру­гости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;
* умение находить связь между физическими величина­ми: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и пу­тем, плотности тела с его массой и
* объемом, силой тяжести и весом тела;
* умение переводить физические величины из несистем­ных в СИ и наоборот;
* понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспече­ния безопасности при их использовании;
* умение использовать полученные знания в повседнев­ной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

**Давление твердых тел, жидкостей и газов**

* понимание и способность объяснять физические явле­ния: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Землю; способы уменьшения и увели­чения давления;
* умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;
* владение экспериментальными методами исследова­ния зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной те­лом воды, условий плавания тела в жидкости от действия си­лы тяжести и силы Архимеда;
* понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда;
* понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравличе­ского пресса и способов обеспечения безопасности при их ис­пользовании;
* владение способами выполнения расчетов для нахож­дения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на ос­новании использования законов физики;
* умение использовать полученные знания в повседнев­ной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

**Работа и мощность. Энергия**

* понимание и способность объяснять физические явле­ния: равновесие тел, превращение одного вида механиче­ской энергии в другой;
* умение измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетиче­скую энергию;
* владение экспериментальными методами исследова­ния при определении соотношения сил и плеч, для равнове­сия рычага;
* понимание смысла основного физического закона: за­кон сохранения энергии; понимание принципов действия рычага, блока, на­клонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;
* владение способами выполнения расчетов для нахож­дения: механической работы, мощности, условия равнове­сия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и по­тенциальной энергии;
* умение использовать полученные знания в повседнев­ной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

**8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

**Тепловые явления**

— понимание и способность объяснять физические явле­ния: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или ра­боты внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испаре­нии, кипение, выпадение росы; умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавле­ния вещества, влажность воздуха;

* владение экспериментальными методами исследова­ния: зависимости относительной влажности воздуха от дав­ления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; опреде­ления удельной теплоемкости вещества;
* понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутренне­го сгорания, паровой турбины и способов обеспечения без­опасности при их использовании;
* понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;
* овладение способами выполнения расчетов для нахож­дения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необхо­димого для нагревания тела или выделяемого им при охлаж­дении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной тепло­ты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;
* умение использовать полученные знания в повседнев­ной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

**Электрические явления**

* понимание и способность объяснять физические явле­ния: электризация тел, нагревание проводников электриче­ским током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;
* умение измерять: силу электрического тока, электри­ческое напряжение, электрический заряд, электрическое со­противление;
* владение экспериментальными методами исследова­ния зависимости: силы тока на участке цепи от электриче­ского напряжения, электрического сопротивления провод­ника от его длины, площади поперечного сечения и матери­ала;
* понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения элект­рического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;
* понимание принципа действия электроскопа, электро­метра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обес­печения безопасности при их использовании;
* владение способами выполнения расчетов для нахож­дения: силы тока, напряжения, сопротивления при парал­лельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого про­водником с током, емкости конденсатора, работы электриче­ского поля конденсатора, энергии конденсатора;
* умение использовать полученные знания в повседнев­ной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

**Электромагнитные явления**

* понимание и способность объяснять физические явле­ния: намагниченность железа и стали, взаимодействие маг­нитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;
* владение экспериментальными методами исследова­ния зависимости магнитного действия катушки от силы то­ка в цепи;
* умение использовать полученные знания в повседнев­ной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

**Световые явления**

* понимание и способность объяснять физические явле­ния: прямолинейное распространение света, образование те­ни и полутени, отражение и преломление света;
* умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
* владение экспериментальными методами исследова­ния зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;
* понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распрост­ранения света;
* различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное рас­стояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;
* умение использовать полученные знания в повседнев­ной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

**9 класс ( 102 ч, 3 ч в неделю)**

**Законы взаимодействия и движения тел**

* понимание и способность описывать и объяснять физи­ческие явления**:** поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью;
* знание и способность давать определения/описания физических понятий: относительность движения, геоцент­рическая и гелиоцентрическая системы мира; [первая кос­мическая скорость], реактивное движение; физических мо­делей: материальная точка, система отсчета; физических

1 В квадратные скобки заключен материал, не являющийся обя­зательным для изучения. величин: перемещение, скорость равномерного прямолиней­ного движения, мгновенная скорость и ускорение при равно­ускоренном прямолинейном движении, скорость и центро­стремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;

* понимание смысла основных физических законов: за­коны Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохране­ния импульса, закон сохранения энергии и
* умение приме­нять их на практике;
* умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;
* умение измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центрост­ремительное ускорение при равномерном движении по окружности;
* умение использовать полученные знания в повседнев­ной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

**Механические колебания и волны. Звук**

— понимание и способность описывать и объяснять физи­ческие явления: колебания математического и пружинного  
маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические  
волны, длина волны, отражение звука, эхо; знание и способность давать определения физических понятий: свободные колебания, колебательная система, ма­ятник, затухающие колебания, вынужденные колебания, звук и условия его распространения; физических величин: амплитуда, период и частота колебаний, собственная часто­та колебательной системы, высота, [тембр], громкость звука, скорость звука; физических моделей: [гармонические коле­бания], математический маятник;

* владение экспериментальными методами исследова­ния зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити.

**Электромагнитное поле**

— понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейча­тых спектров испускания и поглощения;

* знание и способность давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной ин­дукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнит­ный поток, переменный электрический ток, электромагнит­ное поле, электромагнитные волны, электромагнитные ко­лебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амп­литуда электромагнитных колебаний, показатели преломле­ния света;
* знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, кван­товых постулатов Бора;
* знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукцион­ный генератор переменного тока, трансформатор, колеба­тельный контур, детектор, спектроскоп, спектрограф;
* [понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей].

**Строение атома и атомного ядра**

* понимание и способность описывать и объяснять физи­ческие явления: радиоактивность, ионизирующие излуче­ния;
* знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гам­ма-частицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, пе­риод полураспада;
* умение приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счет­чик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядер­ный реактор на медленных нейтронах;
* умение измерять: мощность дозы радиоактивного из­лучения бытовым дозиметром;
* знание формулировок, понимание смысла и умение применять: закон сохранения массового числа, закон сохра­нения заряда, закон радиоактивного распада, правило сме­щения;
* владение экспериментальными методами исследова­ния в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени;
* понимание сути экспериментальных методов исследо­вания частиц;
* умение использовать полученные знания в повседнев­ной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, тех­ника безопасности и др.).

**Строение и эволюция Вселенной**

* умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измере­ний, представлять результаты измерений с помощью таб­лиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов из­мерений;
* развитие теоретического мышления на основе форми­рования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать ги­потезы, отыскивать и формулировать доказательства выдви­нутых гипотез.
* представление о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы;
* умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы;
* знать, что существенными параметрами, отличающи­ми звезды от планет, являются их массы и источники энер­гии (термоядерные реакции в недрах звезд и радиоактивные в недрах планет);
* сравнивать физические и орбитальные параметры пла­нет земной группы с соответствующими параметрами пла­нет-гигантов и находить в них общее и различное;
* объяснять суть эффекта Х. Доплера; формулировать и объяснять суть закона Э. Хаббла, знать, что этот закон явил­ся экспериментальным подтверждением модели нестаци­онарной Вселенной, открытой А. А. Фридманом.

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел. Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Что изучает физика. Некоторые физические величины. Наблюдения и опыты. | 1 |
| 2 | Физические величины, их измерение. Точность и погрешность измерений. Л.р. № 1**«Определение цены деления измерительного прибора». Инструктаж по ТБ.** | 1 |
| 3 | Физика и техника. | 1 |
|  | **Первоначальные сведения о строении вещества. 7 часов.** |  |
| 4 | Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение | 1 |
| 5 | Входящая контрольная работа | 1 |
| 6 | Л.р. № 2 **«Измерение размеров малых тел». Инструктаж по ТБ.** | 1 |
| 7 | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. | 1 |
| 8 | Взаимное притяжение и отталкивание молекул. | 1 |
| 9 | Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов. | 1 |
| 10 | Повторение по теме «**Первоначальные сведения о строении вещества»** | 1 |
|  | **Взаимодействие тел. 20 час.** |  |
| 11 | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. | 1 |
| 12 | Скорость. Единицы скорости. | 1 |
| 13 | Расчет пути и времени движения. Решение задач. | 1 |
| 14 | Л.р. № 3 **«Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Измерение скорости». Инструктаж по ТБ.** | 1 |
| 15 | Инерция. Взаимодействие тел. | 1 |
| 16 | Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах. | 1 |
| 17 | Л.р. № 4 **«Измерение массы тела на рычажных весах». Инструктаж по ТБ.** | 1 |
| 18 | Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности. | 1 |
| 19 | Л.р. № 5 **«Измерение объема твердого тела». Инструктаж по ТБ.** | 1 |
| 20 | Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности. | 1 |
| 21 | Л.р. № 6 **«Измерение плотности твердого тела». Инструктаж по ТБ.** | 1 |
| 22 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 23 | Контрольная работа № 1 **«Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества».** | 1 |
| 24 | Анализ контрольной работы. Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. | 1 |
| 25 | Сила упругости. Закон Гука. | 1 |
| 26 | Динамометр. Л.р. № 7 **«Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины». Инструктаж по ТБ.** Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. | 1 |
| 27 | Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. | 1 |
| 28 | Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике. | 1 |
| 29 | Л.р. № 8 **«Исследование зависимости силы трения от силы нормального давления». Инструктаж по ТБ.** | 1 |
| 30 | Контрольная работа по теме «**Силы»** | 1 |
|  | **Давление твердых тел, жидкостей и газов. 22 часа.** |  |
| 31 | Анализ контрольной работы. Давление. Единицы давления. | 1 |
| 32 | Способы уменьшения и увеличения давления. | 1 |
| 33 | Л.р. № 9 **«Измерение давления твердого тела на опору». Инструктаж по ТБ.** | 1 |
| 34 | Давление газа. | 1 |
| 35 | Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. | 1 |
| 36 | Давление в жидкости и газе. | 1 |
| 37 | Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. | 1 |
| 38 | Сообщающиеся сосуды. | 1 |
| 39 | Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли. | 1 |
| 40 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. | 1 |
| 41 | Барометр – анероид. Атмосферное давление на различных высотах. | 1 |
| 42 | Манометры. Поршневой жидкостный насос. | 1 |
| 43 | Гидравлический пресс. | 1 |
| 44 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. | 1 |
| 45 | Архимедова сила. | 1 |
| 46 | Решение задач | 1 |
| 47 | Л.р. № 10 **«Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело». Инструктаж по ТБ.** | 1 |
| 48 | Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание. | 1 |
| 49 | Решение задач | 1 |
| 50 | Л.р. № 11 **«Выяснение условий плавания тела в жидкости». Инструктаж по ТБ.** | 1 |
| 51 | Повторение по теме **«Давление твердых тел, жидкостей и газов»** | 1 |
| 52 | Контрольная работа № 3 **«Давление твердых тел, жидкостей и газов ».** | 1 |
|  | **Работа и мощность. Энергия. 16 часов.** |  |
| 53 | Анализ контрольной работы. Механическая работа. Единицы работы. | 1 |
| 54 | Мощность. Единицы мощности. | 1 |
| 55 | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. | 1 |
| 56 | Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. | 1 |
| 57 | Л.р. № 12 **«Выяснение условия равновесия рычага». Инструктаж по ТБ.** | 1 |
| 58 | Применение правила равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. | 1 |
| 59 | Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. Л.р. № 13 **«Определение центра тяжести плоской пластины». Инструктаж по ТБ.** | 1 |
| 60 | Решение задач. | 1 |
| 61 | КПД. Л.р. № 14 **«Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости». Инструктаж по ТБ.** | 1 |
| 62 | Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращения одного вида механической энергии в другой. | 1 |
| 63 | Повторение по теме **«Работа и мощность. Энергия»** | 1 |
| 64 | Контрольная работа №4 **«Работа и мощность. Энергия»** | 1 |
| 65 | **Итоговый мониторинг** | 1 |
| 66 | Итоговое повторение и обобщение | 1 |
| 67 | Итоговое повторение и обобщение | 1 |
| 68 | Итоговое повторение и обобщение | 1 |
|  |  |  |

**Тематическое планирование.**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел. Тема урока** | **Количество часов** |
|
| **Тепловые явления (22 часа).** | | |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. | 1 |
| 2 | Способы изменения внутренней энергии | 1 |
| 3 | Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. | 1 |
| 4 | **Входящая контрольная работа.** | 1 |
| 5 | Количество теплоты. Единицы количества теплоты. | 1 |
| 6 | Удельная теплоемкость | 1 |
| 7 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. | 1 |
| 8 | Инструктаж по технике безопасности. **Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»** | 1 |
| 9 | Инструктаж по технике безопасности. **Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемки твердого тела»** | 1 |
| 10 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. | 1 |
| 11 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. | 1 |
| 12 | **Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»** | 1 |
| 13 | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание. | 1 |
| 14 | График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. | 1 |
| 15 | Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация» | 1 |
| 16 | Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. | 1 |
| 17 | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. | 1 |
| 18 | Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного телом при конденсации. | 1 |
| 19 | Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Инструктаж по технике безопасности **Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха»** | 1 |
| 20 | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. | 1 |
| 21 | Паровая турбина. КПД теплового двигателя. | 1 |
| 22 | **Контрольная работа №2 по теме «Агрегатные состояния вещества»** | 1 |
| **Электрические явления (28 часов).** | | |
| 23 | Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие тел при их соприкосновении | 1 |
| 24 | Электроскоп. Электрическое поле. | 1 |
| 25 | Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. | 1 |
| 26 | Объяснение электрических явлений | 1 |
| 27 | Проводники, полупроводники и непроводники электричества | 1 |
| 28 | Электрический ток. Источники электрического тока. | 1 |
| 29 | Электрическая цепь и ее составные части. | 1 |
| 30 | Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока. | 1 |
| 31 | Административная контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 32 | Амперметр. Измерение силы тока. Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи»** | 1 |
| 33 | Электрическое напряжение. Единицы напряжения. | 1 |
| 34 | Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. | 1 |
| 35 | Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»** | 1 |
| 36 | Закон Ома для участка цепи. | 1 |
| 37 | Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. | 1 |
| 38 | Решение задач на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения. | 1 |
| 39 | Реостаты. Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом»** | 1 |
| 40 | Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»** | 1 |
| 41 | Последовательное соединение проводников | 1 |
| 42 | Параллельное соединение проводников | 1 |
| 43 | Решение задач «Соединение проводников. Закон Ома для участка цепи» | 1 |
| 44 | **Контрольная работа №3 по темам «Электрический ток. Напряжение. Сопротивление. Соединение проводников»** | 1 |
| 45 | Работа и мощность электрического тока. | 1 |
| 46 | Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»** | 1 |
| 47 | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца. | 1 |
| 48 | Конденсатор | 1 |
| 49 | Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители. | 1 |
| 50 | **Контрольная работа №4 по темам «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля – Ленца», «Конденсатор»** | 1 |
| **Электромагнитные явления (5 часов)** | | |
| 51 | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. | 1 |
| 52 | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа№9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»** | 1 |
| 53 | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. | 1 |
| 54 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа №10 «Изучение электромагнитного двигателя постоянного тока (на модели)»** | 1 |
| 55 | **Контрольная работа №5 по теме «Электромагнитные явления»** | 1 |
| **Световые явления (10 часов).** | | |
| 56 | Источники света. Распространение света. Видимое движение светил. | 1 |
| 57 | Отражение света. Закон отражения света. | 1 |
| 58 | Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. | 1 |
| 59 | Преломление света. Закон преломления света. | 1 |
| 60 | Линзы. Оптическая сила линзы. | 1 |
| 61 | Изображения, даваемые линзой. | 1 |
| 62 | Инструктаж по ТБ. **Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы»** | 1 |
| 63 | Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз. | 1 |
| 64 | Глаз и зрение. | 1 |
| 65 | Решение задач по теме «Световые явления». | 1 |
| **Итоговое повторение (3 часа).** | | |
| 66 | Итоговое повторение. | 1 |
| 67 | Итоговое повторение. | 1 |
| 68 | Итоговый урок. | 1 |

Тематические планирование 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1. **Законы взаимодействия и движения тел (37 ч)**   **Основы кинематики (17 часов)** | |  |
| 1 | Механическое движение и его характеристики. | 1 |
| 2 | Перемещение. Проекции вектора на координатные оси. | 1 |
| 3 | Прямолинейное равномерное движение. Скорость. | 1 |
| 4 | Решение задач. Графическое представление движения. | 1 |
| 5 | Относительность движения. | 1 |
| 6 | Решение задач по теме «Относительность движения». | 1 |
| 7 | Равноускоренное движение. Ускорение. | 1 |
| 8 | Перемещение при равноускоренном движении. | 1 |
| 9 | Решение задач по теме «Равноускоренное движение». | 1 |
| 10 | Л.Р.№1 «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении» | 1 |
| 11 | Свободное падение. Ускорение свободного падения. | 1 |
| 12 | Л.Р.№2 «Измерение ускорения свободного падения» | 1 |
| 13 | Движение тела по окружности. | 1 |
| 14 | Период и частота обращения. | 1 |
| 15 | Решение задач» Период и частота обращения». | 1 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Прямолинейное неравномерное движение». | 1 |
| 17 | К.Р.№1 «Законы кинематики». | 1 |
| **Основы динамики (12 часов)11.10** | |  |
| 18 | Первый закон Ньютона. | 1 |
| 19 | Взаимодействие тел. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. | 1 |
| 20 | Решение задач по теме «Второй закон Ньютона». | 1 |
| 21 | Третий закон Ньютона. | 1 |
| 22 | Закон всемирного тяготения. | 1 |
| 23 | Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения». | 1 |
| 24 | Вес тела. Невесомость. | 1 |
| 25 | Решение задач «Вес тела». | 1 |
| 26 | Искусственные спутники Земли. | 1 |
| 27 | Решение задач «Искусственные спутники Земли». | 1 |
| 28 | Обобщающие по теме «Применение законов динамики» | 1 |
| 29 | К.Р.№2 «Применение законов динамики» | 1 |
| **Законы сохранения (8 часов.)** | |  |
| 30 | Импульс тела. Импульс силы. | 1 |
| 31 | Закон сохранения импульса тела. Реактивное движение. | 1 |
| 32 | Решение задач «Закон сохранения импульса тела». | 1 |
| 33 | Работа. Энергия. | 1 |
| 34 | Закон сохранения энергии. | 1 |
| 35 | Решение задач «Закон сохранения энергии». | 1 |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Законы сохранения» | 1 |
| 37 | К.Р.№3 «Законы сохранения» | 1 |
| **2. Механические колебания и волны (16 часов)** | |  |
| 38 | Колебательное движение. | 1 |
| 39 | Колебательная система. Маятник. | 1 |
| 40 | Нитяной и пружинный маятники. | 1 |
| 41 | Л.Р.№3 «Исследование зависимости периода и частоты нитяного маятника от его длины». | 1 |
| 42 | Л.Р.№4 «Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины». | 1 |
| 43 | Гармонические колебания. | 1 |
| 44 | Решение задач. | 1 |
| 45 | Вынужденные колебания. Резонанс. | 1 |
| 46 | Решение задач. | 1 |
| 47 | Волны. Длина волны. | 1 |
| 48 | Звуковые волны. Характеристики звука. | 1 |
| 49 | Отражение звука. Эхо | 1 |
| 50 | Звуковой резонанс | 1 |
| 51 | Интерференция звука. | 1 |
| 52 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 53 | К.Р.№4 «Колебания и волны» | 1 |
| **3. Электромагнитные явления ( 26 часов.)26.01** | |  |
| 54 | Магнитное поле. Магнитное поле тока. | 1 |
| 55 | Линии магнитного поля. Правило буравчика (правило правой руки) | 1 |
| 56 | Решение задач | 1 |
| 57 | Правило левой руки. Сила Ампера | 1 |
| 58 | Действие магнитного поля на заряженную частицу. Сила Лоренца | 1 |
| 59 | Решение задач | 1 |
| 60 | Индукция магнитного поля. | 1 |
| 61 | Магнитный поток | 1 |
| 62 | Явление электромагнитной индукции. | 1 |
| 63 | Л.Р.№5 «Изучение явления электромагнитной индукции». | 1 |
| 64 | Явление самоиндукции | 1 |
| 65 | Переменный ток. Генератор переменного тока | 1 |
| 66 | Трансформатор. Передача электроэнергии на расстояние | 1 |
| 67 | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. | 1 |
| 68 | Конденсатор. | 1 |
| 69 | Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний | 1 |
| 70 | Принцип радиосвязи. | 1 |
| 71 | Решение задач. | 1 |
| 72 | Интерференция света. | 1 |
| 73 | Электромагнитная природа света | 1 |
| 74 | Преломление света. | 1 |
| 75 | Дисперсия | 1 |
| 76 | Линейчатые спектры. Спектроскоп. | 1 |
| 77 | Поглощение и испускание света атомами. Л.Р.№6 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания» | 1 |
| 78 | Обобщающее повторение «Электромагнитные явления» | 1 |
| 79 | К.Р.№5 «Электромагнитные явления» | 1 |
| **4. Строение атома и атомного ядра (13 часов.)** | |  |
| 80 | Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов | 1 |
| 81 | Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома. | 1 |
| 82 | Радиоактивные превращения атомных ядер. | 1 |
| 83 | Экспериментальные методы исследования частиц. Л.Р.№7 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям». | 1 |
| 84 | Протонно-нейтронная модель ядра. Л.Р.№8 « Изучение деление ядер урана по фотографиям треков» | 1 |
| 85 | Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс. | 1 |
| 86 | Решение задач. | 1 |
| 87 | Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция. | 1 |
| 88 | Ядерный реактор. Ядерные реакции. Действие радиации. | 1 |
| 89 | Закон радиоактивного распада. | 1 |
| 90 | Элементарные частицы и античастицы. | 1 |
| 91 | Обобщение темы «Строение атома и атомного ядра». | 1 |
| 92 | К.Р.№6 «Строение атома и атомного ядра» | 1 |
| **5. Строение и эволюция Вселенной (5 ч)** | |  |
| 93 | Состав, строение и происхождение Солнечной систе­мы. | 1 |
| 94 | Планеты и малые тела. | 1 |
| 95 | Солнечной системы | 1 |
| 96 | Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. | 1 |
| 97 | Строение и эволюция Вселенной. | 1 |
| **Повторение 5 ч** | |  |
| 98 | Механические явления. | 1 |
| 99 | Тепловые явления | 1 |
| 100 | Электрические явления | 1 |
| 101 | Магнитные явления | 1 |
| 102 | Световые явления | 1 |